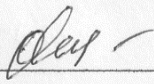


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Данилкино
Балашовского района Саратовской области»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 (О.А. Чирникова)

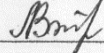
Протокол № 1 от

«30» августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

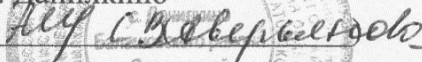
МОУ СОШ с. Данилкино

 (Н.В. Трисодина)

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ
с. Данилкино



Приказ № 135 от

«02» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык, 10-11 классы»

в соответствии с требованиями ФГОС на
уровень среднего общего образования

Составители программы:

Мошкаяева Мария Александровна,

соответствие занимаемой должности,

Невзорова Лидия Ивановна,

соответствие занимаемой должности

Срок реализации программы: (2019 – 2024 г.г.)

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года №1577;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16;
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8.05.2019 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов соответствует базовому уровню изучения предмета и составлена на основе Федерального государственного общего общеобразовательного стандарта по русскому языку, примерной программы по русскому языку для 10-11 классов и на основе авторской программы Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича, И.В. Голубевой, Ю.Н. Гостевой, А.В. Григорьева, И.Н. Добротиной, А.Н. Кузиной, А.И. Власенкова;
- Основная образовательная программа СОО МОУ СОШ с. Данилкино;
- Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ СОШ с. Данилкино;

Программа ориентирована на использование в учебном процессе учебников:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, А.И.Власенков и др. – Москва: «Просвещение», 2019.

Количество часов, отводимое на изучение данного предмета:

1 час в неделю, 35 часов в год.

Целями изучения русского языка на базовом уровне являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функционально стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Задачи:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста ;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; **говорение и письмо:**

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Выпускник научится:

- 1) использовать представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) относиться к русскому языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одному из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: • адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- 4) осознанно использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 5) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- 6) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- 7) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) выступать перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; • применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; и учебно-научной сферах общения, в том числе в

совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

3) осуществлению речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоению базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведению разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

II. Содержание учебного предмета

«Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных

монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная

целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

10 класс(35ч.)

ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ. Язык как знаковая система. Основные функции языка

Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения

Язык и культура

Русский язык в Российской Федерации

Формы существования русского национального языка

Словари русского языка

Развитие речи. Изложение

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Единицы языка. Уровни языковой системы

Культура речи как раздел лингвистики

Фонетика. Орфоэпические нормы

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфология. Морфологические нормы

Диктант / контрольная работа

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.

Правописание гласных в корне

Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок

Правописание Н/НН в словах различных частей речи

Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ. Признаки текста

Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект

Реферат. Аннотация

Оценка текста. Рецензия

Развитие речи. Сочинение.

ПОВТОРЕНИЕ. Повторение изученного в 10 классе

Итоговая контрольная работа.

11 класс

ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ. Повторение изученного в 10 классе

Русский язык в современном мире. Экология языка

Развитие речи. Сочинение-рассуждение.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном

предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной литературы. Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента).

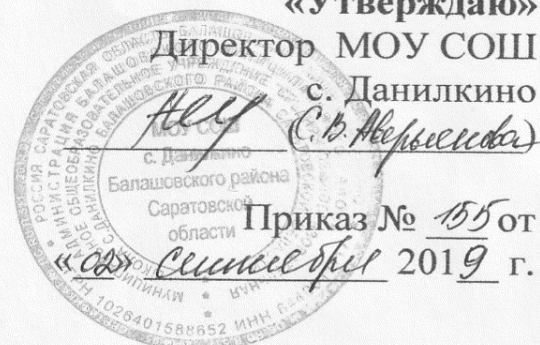
ПОВТОРЕНИЕ. Повторение изученного в 10-11 классах.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ

с. Данилкино

(С.В. Александров)



Приказ № 155 от 2019 г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,
10класс.**

№п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (9ч)			
1	Входная диагностическая работа. Язык как знаковая система. Основные функции языка	3.09	
2	Анализ работы. Работа над ошибками. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	10.09	
3-4	Язык и культура	17.09 24.09	
5	Русский язык в Российской Федерации	1.10	
6	Формы существования русского национального языка	8.10	
7	Словари русского языка	15.10	
8	Развитие речи. Изложение	22.10	
9	Анализ работы. Работа над ошибками.	25.10	
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч)			
10	Единицы языка. Уровни языковой системы	5.11	
10	Культура речи как раздел лингвистики	12.11	
12	Фонетика. Орфоэпические нормы	19.11	
13-14	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	26.11	

		3.12	
15	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	10.12	
16	Морфология. Морфологические нормы	17.12	
17	Контрольный диктант.	24.12	
18	Анализ работы и работа над ошибками. Морфология. Морфологические нормы	14.01	
19	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	21.01	
20	Правописание гласных в корне	28.01	
21	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	4.02	
22	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	11.02	
23	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	18.01	
РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч)			
24	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	25.02	
25	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	3.03	
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч)			
26	Признаки текста	10.03	
27-28	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	17.03 7.04	
29	Реферат. Аннотация	14.04	
30	Оценка текста. Рецензия	21.04	
31-32	Развитие речи. Сочинение. Анализ работы и работа над ошибками.	28.04 5.05	
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)			
33-34	Повторение изученного в 10 классе. Итоговая контрольная работа.	12.05	

		19.05	
35	Итоговое занятие.	26.05	

1.Входная диагностическая работа- 3.09

2.Р.р Изложение-22.10

3.Контрольный диктант. – 24.12

4.Р.р Сочинение-28.04

5.Итоговая контрольная работа. – 19.05

Учебно-методический комплекс:

1. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов на основе Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича, И.В. Голубевой, Ю.Н. Гостевой, А.В. Григорьева, И.Н. Добротиной, А.Н. Кузиной, А.И. Власенкова.
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы», книга для учителя, издание 7-е – М.: Просвещение, 2019.
3. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, А.И.Власенков и др. – Москва: «Просвещение», 2019.
4. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2019-2020 – М.: Просвещение, 2019
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.
6. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
8. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.
10. Интернет-ресурсы

Лист

[illegible]