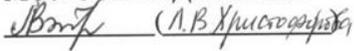


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Данилкино
Балашовского района Саратовской области»

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
МОУ СОШ с. Данилкино
 (Л.В. Христовой)
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
с. Данилкино

Приказ № 153 от
«2» 09 2019 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

« Твой выбор »

Беспаловой Ирины Васильевны

(соответствие занимаемой должности)

Возраст обучающихся 12-17 лет

2019-2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального Закона №273 от 29.12.12г «Об образовании в Российской Федерации»;

_Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года;

-Информационного письма МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011 г. « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-основной образовательной программы МОУ СОШ с. Данилкино;

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Кружок «Твой выбор» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 35 часов, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, а также авторские программы.

Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;

расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;

обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;

сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;

овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;

получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

1. Планируемые результаты освоения программы

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения- поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации

2.Содержание программы

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. Классификация профессий

1.Труд и профессия

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

2.Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Интересы и склонности Индивидуально-психологические особенности личности.

3.Мир профессий

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека.

Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие. Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы. Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми. Особенности профессий типа «Человек-человек»
Служба здоровья. Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона. Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины.

Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа. Особенности профессий типа «человек – техника».

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса.	Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.	3.09	
	Труд и профессия (5 часов)			
2	Понятие профессии, специальности.	Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.	10.09	
3	Классификация профессий. Формула профессии.	Работа в группах и парах.	17.09	
4	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	Групповая работа, осуждение итогов работы.	24.09	
5	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.	Групповая работа, осуждение итогов работы.	1.10	
6	Требования к разным видам профессий.	Анализ требований, работа в мини-группах	8.10	

	Психология личности (16 часов)			
7	Индивидуально-психологические особенности личности.	Работа в группах и парах.	15.01	
8	Интересы и склонности	Работа в группах и парах.	22.10	
9	Хочу и как надо ими управлять.	Работа в группах и парах.	5.11	
10	Способности и профпригодность. Виды способностей.	Работа в группах и парах.	12.11	
11	Значение выбора профессии в соответствии со способностями	Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов	19.11	
12	Психические процессы, важные для профориентации. Внимание	Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов	26.11	
13	Способность быть внимательным	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии	3.12	
14	Особенности памяти.	Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов	10.12	
15	Способности к запоминанию	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии	17.12	

16	Мышление	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии	24.12	
17	Определение типа мышления	Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов	14.01	
18	Воображение	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии	21.01	
19	Как определить уровень своего воображения	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии	28.01	
20	Координация движений	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии	4.02	
21	Особенности развития координации движений	Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов	11.02	
	Типы темперамента. Характер.	Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов	18.02	
	Мир профессий (12 часов)			
23	Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека	Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.	25.02	
24	Основные требования профессий типа «человек – природа» к	Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.	3.03	

	<p>профессионалу. Братья наши меньшие.</p>			
25	<p>Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы.</p>	<p>Дискуссия, работа в мини-группах,</p>	10.03	
26	<p>Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.</p>	<p>Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.</p>	17.03	
27	<p>Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.</p>	<p>Дискуссия, работа в мини-группах,</p>	7.04	
28	<p>Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья.</p>	<p>Дискуссия, работа в мини-группах,</p>	14.04	
29	<p>Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На</p>	<p>Дискуссия, работа в мини-группах,</p>	21.04	

	страже закона			
30	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины	Дискуссия, работа в мини-группах,	28.04	
31	Особенности профессии менеджер.	Дискуссия, работа в мини-группах,	5.05	
32	Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа	Дискуссия, работа в мини-группах,	12.05	
33	Особенности профессий типа «человек – техника».	Дискуссия, работа в мини-группах,	19.05	
34-35	Профессиональная игра. Подведение итогов.		26.05	

Литература

Для учителя:

- Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
- Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
- Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
- Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
- Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
- Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
- Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.
- Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
- Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
- Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.
- Ярошенко В.В. Школа и профессиональное самоопределение учащихся. Киев 1993.

Для учащихся:

- Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
- Климов Е.А. Как выбрать профессию.- М., 1990.
- Мир профессий.- М., 1988.
- Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф. Малышевского.- М., 1993
- Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
- Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
- Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М., 1995.
- Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003.
- Опубликовано 24.10.16 в 07:36 в группе [«Социальные педагоги»](#)

Лист
корректировки календарно-тематического планирования
рабочей программы учителя

№	Клас с	№ урока, тема урока	Дата провед ения по плану	Причина корректиро вки	Корректиру ющие мероприяти я (для контрольны х работ)	Дата проведения по факту