

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Данилкино  
Балашовского района Саратовской области»**

## **ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС**

**«Русский язык: Теория и практика»  
для 10 класса**

**Мошкаева Мария Александровна,  
соответствие занимаемой должности.**

**2019-2020 учебный год**

**Рабочая программа учебного (элективного) курса «Русский язык: Теория и практика» для 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);
- Авторская программа учебного (элективного) курса «Русский язык: Теория и практика» для 10 класса. Авторы: Сторожева Татьяна Юрьевна, Громова Виктория Ивановна, Пихурова Анна Анатольевна
- Основная образовательная программа СОО МОУ СОШ с. Данилкино;
- Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ СОШ с. Данилкино.

**Количество часов в неделю: 2 ч.- 70 ч. в год**

**Основная цель** изучения учебного(элективного) курса «Русский язык: теория и практика»- освоение содержания предмета «Русский язык» на углублённом уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Основные задачи:**

- овладение функциональной грамотностью,
- формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**І.Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**1.Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты включают:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на

русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## **2. Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Коммуникативные универсальные учебные действия*

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» **обучающийся научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
  
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **II. Содержание предмета**

### **Язык как средство общения.**

Язык как составная часть национальной культуры. Основные функции языка. Лингвокультурология как наука. Концепты как ключевые слова.

### **Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.**

Речевое общение как социальное явление. Общение как обмен информацией. Невербальные средства общения. Виды жестов. Реферат. Использование графических знаков в речевом общении. **Составление словарика логотипов и научных символов.** Тестирование. Виды монолога. Реферат. Виды диалога и полилога. Искусственные языки и их роль в речевом общении. Устная и письменная речь как форма речевого общения. Основные условия эффективного общения. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста. Чтение как вид речевой деятельности. Реферат. Аудирование как вид речевой деятельности. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. Говорение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности.

### **Функциональная стилистика.**

Разговорная речь. Признаки разговорной речи. Интонационная разметка примеров разговорной речи. Комплексный анализ текста. Официально-деловой стиль. Признаки официально-делового стиля. Использование лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах. Научный стиль речи. Признаки научного стиля. Тестирование. Работа с терминологическими словарями. Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля. Создание портретного очерка. Написание текстов разного жанра. Язык художественной литературы. Комплексный анализ текста. Лингвистический анализ художественного произведения.

### **Культура речи.**

Культура речи как раздел лингвистики. Качества образцовой речи. **Языковой компонент культуры речи. Комплексный анализ текста. Тестирование.** Языковые нормы как явление историческое. Коммуникативный компонент культуры речи. **Этический компонент культуры речи. Тестирование.** Соблюдение правил речевого поведения.

## **Подготовка к ЕГЭ. Трудные вопросы фонетики.**

Звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Непроизносимые согласные. Основные вопросы лексикологии. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Тестирование. Трудные вопросы морфологии. Степени сравнения имен прилагательных. Существительные склоняемые и несклоняемые. Трудные вопросы орфографии. Чередующиеся гласные в корнях слов. О и Ё после шипящих. Тестирование. Трудные вопросы синтаксиса. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Трудные вопросы пунктуации. Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа. Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста. Выразительные средства в тексте. Тропы и фигуры речи. Основы продуцирования текста. Тестирование. Основные единицы текстообразования: предложение, абзац. Абзац, его разновидности, функции абзацев. Итоговое занятие. Тестирование.

«Утверждаю»  
 Директор МОУ СОШ  
 Данилкино  
*М.С. Данилкин*  
 Приказ № 155 от  
 «06» сентября 2019 г.

**Календарно-тематическое планирование по элективному курсу  
 («Русский язык: Теория и практика»), 10 класс.**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	По факту
<b>Язык как средство общения (5ч).</b>			
1	Язык как составная часть национальной культуры	6.09	
2	Основные функции языка	9.09	
3	Лингвокультурология как наука	13.09	
4-5	Концепты как ключевые слова	16.09 20.09	
<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (17ч)</b>			
6	Речевое общение как социальное явление	23.09	
7	Общение как обмен информацией	27.09	
8	Невербальные средства общения	30.09	
9	Виды жестов. Реферат.	4.10	
10	Использование графических знаков в речевом общении	7.10	
11	<b>Составление словарика логотипов и научных символов. Тестирование.</b>	11.10	
12	Виды монолога. Реферат	14.10	
13	Виды диалога и полилога	18.11	
14	Искусственные языки и их роль в речевом общении	21.10	

15	Устная и письменная речь как форма речевого общения	23.10	
16	Основные условия эффективного общения	8.11	
17	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	11.11	
18	Чтение как вид речевой деятельности. Реферат	15.11	
19	Аудирование как вид речевой деятельности	18.11	
20	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	22.11	
21	Говорение как вид речевой деятельности	25.11	
22	Письмо как вид речевой деятельности	29.11	
<b>Функциональная стилистика (17ч.)</b>			
23	Разговорная речь	2.12	
24	Признаки разговорной речи	6.12	
25	Интонационная разметка примеров разговорной речи. <b>Комплексный анализ текста.</b>	9.12	
26	Официально-деловой стиль	13.12	.
27	Признаки официально-делового стиля	16.12	
28	Использование лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах	20.12	
29	Научный стиль речи	23.12	
30	<b>Признаки научного стиля. Тестирование.</b>	27.12	
31	Работа с терминологическими словарями	30.12	
32	Публицистический стиль	13.01	
33	Признаки публицистического стиля	17.01	

34-35	Создание портретного очерка. Написание текстов разного жанра	20.01 24.01	
36	<b>Язык художественной литературы. Комплексный анализ текста</b>	27.01	
37-38	Лингвистический анализ художественного произведения	31.01 3.02	
<b>Культура речи (14ч.)</b>			
39-40	Культура речи как раздел лингвистики	7.02 10.02	
41-42	Качества образцовой речи	14.02 17.02	
43-44	<b>Языковой компонент культуры речи. Комплексный анализ текста. Тестирование.</b>	21.02 24.02	
45-46	Языковые нормы как явление историческое	28.02 2.03	
47-48	Коммуникативный компонент культуры речи	6.03 9.03	
49-50	<b>Этический компонент культуры речи. Тестирование.</b>	13.03 16.03	
51-52	Соблюдение правил речевого поведения	20.03 3.04	
<b>Подготовка к ЕГЭ (18ч.)</b> <i>Трудные вопросы фонетики</i>			
53	Звуки и буквы	6.04	
54	Двойная роль букв е,ё,ю,я	10.04	
55	Непроизносимые согласные	11.04	
56	<b>Основные вопросы лексикологии</b> Лексическое значение слова	13.04	.
57	<b>Многозначные слова и омонимы. Тестирование.</b>	17.04	
58	<b>Трудные вопросы морфологии</b> Степени сравнения имен прилагательных	20.04	
59	Существительные склоняемые и несклоняемые	24.04	

60	<b>Трудные вопросы орфографии</b> Чередующиеся гласные в корнях слов	27.04	
61	<b>О и Ё после шипящих. Тестирование.</b>	1.05	
62	<b>Трудные вопросы синтаксиса</b> Виды подчинительной связи слов в словосочетании	4.05	
63	<b>Трудные вопросы пунктуации</b> Употребление тире и двоеточия в предложениях разного типа	8.05	
<b>Текст и его основные признаки.</b> Смысловая и композиционная цельность текста			
64	<b>Выразительные средства в тексте</b> Тропы и фигуры речи	11.05	
65	<b>Основы продуцирования текста. Тестирование</b>	15.05	
66	Основные единицы текстообразования: предложение, абзац	18.05	
67- 68	Абзац, его разновидности, функции абзацев	22.05 25.05	
69- 70	<b>Итоговое занятие. Тестирование.</b>	29.05	

1. Составление словарика логотипов и научных символов. Тестирование. – 11.10
2. Комплексный анализ текста. – 9.12
3. Признаки научного стиля. Тестирование – 27.12
4. Язык художественной литературы. Комплексный анализ текста.- 27.01
5. Языковой компонент культуры речи. Комплексный анализ текста. Тестирование. – 21.02
6. Этический компонент культуры речи. Тестирование. – 16.03
7. Многозначные слова и омонимы. Тестирование. – 17.04
8. О и Ё после шипящих. Тестирование. – 1.05
9. Основы продуцирования текста. Тестирование. - 15.05
10. Итоговое занятие. Тестирование. – 29.05

**Учебно-методический комплекс:**

- 1. Авторская программа учебного (элективного) курса «Русский язык: Теория и практика» для 10 класса. Авторы: Сторожева Татьяна Юрьевна, Громова Виктория Ивановна, Пихурова Анна Анатольевна**
- 2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: ОАО "Издательство" Просвещение", 2019.**
- 3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. — М.: Айрис-пресс, 2010.**
- 4. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. — М.: Айрис-пресс, 2005.**
- 5. Цыбулько И. П. ЕГЭ, 2019. Русский язык. Диагностическое тестирование. 10 комплектов контрольных измерительных материалов. — М.: Национальное образование, 2019.**
- 6. Интернет-ресурсы**

