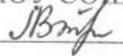


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Данилкино
Балашовского района Саратовской области»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 (О.А.Чиркина)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Данилкино
 (Л.В.Христофорова)

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
с. Данилкино
 (С.В.Аверьянова)
Приказ № 125 от
2 сентября 2019 г.

Протокол № 1 от
30 августа 2019 г.

30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Немецкий язык, 10-11 классы»
в соответствии с требованиями ФГОС на
уровень среднего общего образования

Составитель программы:
Чиркина О.А.,
первая квалификационная категория

Срок реализации программы: 2019 – 2024 г.г.

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. № 2/16 от 28.06.2016 г.);
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, 2016 г.;
- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10-11 классы. Пособие для учителей ФГОС. М.: Просвещение, 2016г.;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Минпросвещения РФ № 345 от 28.12. 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 233 от 8.05.2019 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа СОО МОУ СОШ с. Данилкино;
- Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ СОШ с. Данилкино.

Программа ориентирована на использование в учебном процессе учебников:

1. Бим И. Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык. 10 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни — М.: Просвещение;
2. Бим И. Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык. 11 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни — М.: Просвещение.

Всего часов: 10 класс-105 часов;

11 класс- 102 часа.

Количество часов в неделю: по 3 в каждом классе.

Цели курса:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка;

- дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты

1. Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

Диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики;
- типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- систематизация всех временных форм *Passiv*;
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*);

овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;

- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение:

Диалогическая речь:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование:

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей

стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс – 105 ч.

Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии- Берлин. Как Берлин изменился после объединения Германии? Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке. «Германия»: географическое положение, политическое устройство, достопримечательности. Большая и малая Родина. Ориентирование в городе. Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе. Как можно провести в Берлине свободное время? Столица Германии- Берлин. Мой город\село и моё отношение к нему. Почему я изучаю немецкий язык?

Грамматика: Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv Passiv с модальными глаголами

Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?

Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско- немецкий молодёжный форум. Международные экологические проекты. Цели, задачи и значение международных проектов. Программы пребывания школьников по обмену. Впечатления о стране пребывания. Учёба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. Трудности школьников во время пребывания в другой стране. Поиск друга\подруги по переписке. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии. Что ты можешь рассказать о себе, о своей семье, родном городе?

Грамматика: Partizip 1, Partizip 2 в роли определения. Перевод предложений с распространённым определением.

Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?

Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

1. Дружба и любовь. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов. Роль дружбы в нашей жизни. Что делать, чтобы её сохранить? Каким должен быть настоящий друг? Любовь и её проявление. Черты характера, которыми должен обладать возлюбленный\ая. Почему возник День всех влюблённых? Как отмечается День всех влюблённых в разных странах? Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Как преодолеть взаимное недопонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу? Должны ли влюблённые доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства? Повлияли ли достижения НТП на взаимоотношения людей? Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества? Как молодые люди в Германии ищут партнёра? Есть ли у тебя хороший друг? Какой он? Любовная метафорика.

Грамматика: Использование формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.

История возникновения музыки и танца. История возникновения живописи и скульптуры. История возникновения литературы. Современные музыкальные группы и исполнители. Возникновение основных видов искусств. Какие существуют музыкальные жанры и направления? Отношение к современной и классической музыке. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской, русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке. История музыки.

Грамматика: Придаточные предложения.

11 класс – 102 ч.

Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? Повторение.

«Летние каникулы» в небольших высказываниях и в диалоге-расспросе.

Использование прямых и косвенных вопросов.

Повседневная жизнь подростков

Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам? Помощь родителям по хозяйству. Проблемы свободного времени. Карманные деньги. Семейный бюджет. Как тратят деньги немецкие подростки? Мы идем в магазин. Увлечения школьников.

Отправляемся за покупками. Что входит в понятие «повседневная жизнь»?

Какое место занимает в ней школа и свободное время? Как молодежь в Германии и России проводит выходные? Покупки в универсаме.

Грамматический материал: Использование союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“. Повторение инфинитивного оборота „um ...zu +Infinitiv“.

Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театр и кино.

Как они обогащают нашу жизнь?

Жанры театрального искусства. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт. История киноискусства в Германии. Знаменитые актеры мирового кино. Жанры театрального искусства и киноискусства. История театра и кино.

Характеристика известных режиссеров и актеров. Название театральных объектов. Как пригласить на спектакль или в кино? Отношение к фильму или спектаклю. Приглашение в кино/театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма. Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса. Современные немецкие фильмы. Немецкие театральные объединения.

Грамматический материал: Die Satzreihe (сложносочинённое предложение).

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folge? Научно-технический прогресс. Что он нам принёс?

История науки и техники. Всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия XXI века. Какие они? Современные достижения науки. Каковы задачи ученых? Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности. Проблемы окружающей среды, пути их решения. Природные катаклизмы. Природные катастрофы, вызванные естественными причинами. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки. Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. Международные организации за чистоту и окружающей среды.

Грамматический материал: Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze).

Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns Sindwirdaraufvorbereitet? Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Проблемы нашей цивилизации и пути их решения. Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? Планы на будущее после окончания школы. Выбор профессии. Генные технологии. Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Как обстоит дело с выбором профессии? Как выбирают профессии немецкие сверстники? Как влияет хобби человека на выбор профессии? Какие профессии сейчас наиболее востребованы у выпускников школ России? Как влияют увлечения на выбор будущей профессии? Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии? Ярмарка вакансий в Германии.

Грамматический материал: Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные предложения с союзами „wie“, „als“. Сравнительные придаточные предложения с „je ..., desto“, „je ..., umso“.

«Утверждаю»
 Директор МОУ СОШ с. Данилкино
 Балашовского района
 Саратовской области (Аверьянова С.В.)
 Приказ № 15 от 09.09.2019г.

**Календарно- тематическое планирование
 по немецкому языку, 10 класс (105 ч)**

№№ пп	Тема урока	Дата	
		По факту	По плану
1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?Wiederholung.			
Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем? Что умеем?-24 часа			
1	Чтение. Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии.	3.09.	
2	Чтение. Столица Германии- Берлин. Входная диагностическая работа.	4.09.	
3	Чтение. Как Берлин изменился после объединения Германии.	5.09.	
4	Чтение. Наиболее известные города Германии.	9.09.	
5	Чтение. Англицизмы в немецком языке.	10.09.	
6	Лексика. Повторение лексики по теме «Германия»: географическое положение, политическое устройство, достопримечательности.	12.09.	
7	Повторение лексики по теме «Большая и малая Родина».	16.09.	
8	Повторение лексики по теме «Ориентирование в городе». Введение лексики оценочного характера.	17.09.	
9	Грамматика Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, FuturumPassiv	19.09.	
10	Грамматика. Passiv с модальными глаголами.	23.09.	
11	Аудирование. Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе.	24.09.	
12	Аудирование. Как можно провести в Берлине свободное время	26.09.	
13	Устная речь. Столица Германии- Берлин	30.09.	
14	Устная речь. Мой город/село и моё отношение к нему.	1.10.	
15	Устная речь. Ориентирование в городе по карте.	3.10.	

16	Устная речь. Почему я изучаю немецкий язык?	7.10.	
17	Устная речь. Тест ГИА-11, говорение.	8.10.	
18	Повторение. Диалог. Монолог.	10.10.	
19	Повторение. Чтение с полным пониманием. Тест ГИА-11, чтение.	14.10.	
20	Повторение. Высказывание в форме описания	15.10.	
21	Повторение. Ознакомительное чтение.	17.10.	
22	Повторение. Тест ГИА-11, аудирование.	21.10.	
23	Контрольная работа 2 по теме «Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем? Что умеем?»	22.10.	
24	Страноведение. Статистические данные.	24.10.	
2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Школьный обмен, интернациональный молодёжный проект. Хотите принять участие?- 24 часа			
25	Чтение. Обмен школьниками.	5.11.	
26	Чтение. Общее и различное в школьных системах Германии и России.	7.11.	
27	Чтение. Русско- немецкий молодёжный форум.	11.11.	
28	Чтение. Международные экологические проекты.	12.11.	
29	Чтение. Тест ГИА-11, чтение с полным пониманием.	14.11.	
30	Активизация лексики по теме «Цели, задачи и значение международных проектов».	18.11.	
31	Активизация лексики по теме «Программы пребывания школьников по обмену».	19.11.	

32	Активизация лексики по теме «Впечатления о стране пребывания».	21.11.	
33	Грамматика. Употребление Partizip II и Partizip I в роли определения.	25.11.	
34	Грамматика. Перевод предложений с распространённым определением.	26.11.	
35	Тест ГИА-11, лексика-грамматика.	28.11.	
36	Аудирование. Учёба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию.	2.12.	
37	Аудирование. Трудности школьников во время пребывания в другой стране.	3.12.	
38	Повторение. Тест ГИА-11, чтение с полным пониманием.	5.12.	
39	Устная речь. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии.	9.12.	
40	Устная речь. Что ты можешь рассказать о себе, о своей семье, родном городе?	10.12.	
41	Тест ГИА-11, личное письмо.	12.12.	
42	Тест ГИА-11, письмо с элементами рассуждения.	16.12.	
43	Повторение. Чтение текста рекламного характера.	17.12.	
44	Контрольная работа по тексту администрации за первое полугодие 2019-2020 уч.г.	19.12.	
45	Повторение. Partizip II и Partizip I в роли определения.	23.12.	
46	Страноведение. Статистические данные. Урок с ИКТ.	24.12.	
47	Систематизация грамматического материала	26.12.	

48	Обобщающее повторение.	30.12.	
3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь. Всегда ли это счастье?-30 часов			
49	Чтение. Дружба и любовь.	13.01.	
50	Чтение. Проблемы в дружеских отношениях.	14.01.	
51	Чтение. Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов.	16.01.	
52	Чтение. Тест ГИА-11, чтение на основное понимание.	20.01.	
53	Чтение. Тест ГИА-11, чтение.	21.01.	
54	Чтение. Тест ГИА-11, чтение.	23.01.	
55	Лексика. Роль дружбы в нашей жизни. Что делать, чтобы её сохранить?	27.01.	
56	Лексика. Каким должен быть настоящий друг?	28.01.	
57	Лексика. Любовь и её проявление.	30.01.	
58	Лексика. Черты характера, которыми должен обладать возлюбленный\ая.	3.02.	
59	Грамматика. Распознавание формы Konjunktiv в тексте.	4.02.	
60	Грамматика. Употребление würde с Infinitiv	6.02.	
61	Грамматика. Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.	10.02.	
62	Тест ГИА-11, грамматика и лексика	11.02.	
63	Аудирование. Почему возник День всех влюблённых?	13.02.	
64	Аудирование. Как отмечается День всех влюблённых в разных странах?	17.02.	
65	Аудирование. Тест ГИА-11, аудирование.	18.02.	

66	Устная речь. Какие проблемы угрожают дружеским отношениям?	20.02.	
67	Устная речь. Как преодолеть взаимное недопонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу?	24.02.	
68	Устная речь. Должны ли влюблённые доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства?	25.02.	
69	Устная речь. Тест ГИА-11, чтение вслух.	27.02.	
70	Устная речь. Тест ГИА-11, описание фотографии.	2.03.	
71	Повторение. Повлияли ли достижения НТП на взаимоотношения людей.	3.03.	
72	Повторение. Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров?	5.03.	
73	Повторение. Страдают ли молодые люди от одиночества?	9.03.	
74	Повторение. Как молодые люди в Германии ищут партнёра?	10.03.	
75	Повторение. Есть ли у тебя хороший друг? Какой он?	12.03.	
76	Повторение. Перевод Konjunktiv на русский язык.	16.03.	
77	Контрольная работа № 4 по теме «Дружба, любовь. Всегда ли это счастье?»	17.03.	
78	Страноведение. Любовная метафорика. Урок с ИКТ.	19.03.	
4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство от слова «мочь». Музыка. - 27 часов			
79	Чтение. История возникновения музыки и танца.	2.04.	
80	Чтение. История возникновения живописи и скульптуры.	6.04.	

81	Чтение. История возникновения литературы	7.04.	
82	Чтение. Современные музыкальные группы и исполнители.	9.04.	
83	Чтение. Тест ГИА-11, чтение на установление структурно-смысловых связей.	13.04.	
84	Активизация лексики. Возникновение основных видов искусств.	14.04.	
85	Активизация лексики. Какие существуют музыкальные жанры и направления?	16.04.	
86	Активизация лексики. Отношение к современной и классической музыке.	20.04.	
87	Грамматика. Повторение придаточных предложений и их систематизация.	21.04.	
88	Грамматика. Тест ГИА-11, конверсия	23.04.	
89	Грамматика. Тест ГИА-11, грамматические навыки.	27.04.	
90	Аудирование. Великие немецкие и австрийские композиторы.	28.04.	
91	Аудирование. Тест ГИА-11, понимание основного содержания услышанного.	30.04.	
92	Устная речь. Какие жанры музыки существуют?	4.05.	
93	Устная речь. Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской, русской музыки?	5.05.	
94	Устная речь. Отношение молодёжи к классической и современной музыке.	6.05.	
95	Устная и письменная речь. Тест ГИА-11, личное письмо.	7.05.	
96	Повторение лексики по теме «Искусство»	11.05.	

97	Повторение. Сложноподчинённые предложения.	12.05.	
98	Контрольная работа №5 по теме «Искусство от слова «мочь».	14.05.	
99	Обобщающее повторение.	15.05.	
100	Обобщающее повторение.	18.05.	
101	Итоговая контрольная работа по тексту администрации за 2019-2020 уч. г.	19.05.	
102	Систематизация грамматических знаний.	21.05.	
103	Систематизация грамматических знаний.	25.05.	
104	Страноведение. История музыки. Урок с ИКТ.	26.05.	
105	Заключительный урок.	28.05.	

Контрольные работы:

- 1. Входная диагностическая работа (№1) -3.09.2019.**
2. Контрольная работа №2 по теме «Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем? Что умеем?» - 22.10.2019.
3. **Контрольная работа по тексту администрации за первое полугодие. (№3) - 19.12.2019.**
4. Контрольная работа № 4 по теме «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?» - 17.03.2020.
5. Контрольная работа №5 по теме «Искусство от слова «мочь». Музыка» -14.05.2020.
- 6. Итоговая контрольная работа по тексту администрации за 2019-2020уч.г. (№6). -19.05.2020.**

Учебно-методический комплекс:

1. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л Бим 10-11 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2016 г.;
2. Бим И. Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык. 10 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни — М.: Просвещение;
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. и др. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение;
4. Бим И. Л., Садомова Л. В., и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение;
5. Бим И. Л., Садомова Л. В., М.А. Лытаева Немецкий язык. 10 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение;
6. Интернетресурсы.

