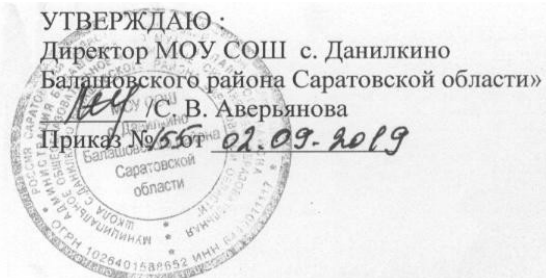


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019



**Основная образовательная программа дошкольного образования
Структурного подразделения Муниципального
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с. Данилкино
Балашовского района Саратовской области»
Детский сад «Ветерок»**

С.Данилкино

2019

	Содержание	
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка Основной образовательной программы структурного подразделения МОУ СОШ с. Данилкино д/с «Ветерок» Балашовского района Саратовской области	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	15
2	Содержательный раздел	19
2.1.	Общие положения	19
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.3.	Формы, способы , методы и средства реализации программ с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.6.	Особенности взаимодействия с социумом	48
3.	Организационный раздел	49
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	49
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3.	Кадровые условия реализации программы	55
3.4.	Материально – техническое обеспечение программы	56
3.5.	Обеспеченность методическими материалами	57
3.6.	Планирование образовательной деятельности	62
3.7.	Режим дня	65
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
	Приложение к Основной образовательной программе. Мониторинг достижений ребенком планируемых результатов освоения программы .	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы структурного подразделения МОУ СОШ с. Данилкино Балаховского района Саратовской области»

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов структурного подразделения МОУ СОШ с. Данилкино в составе: Антонишина Е.В. – старший воспитатель, Бессчетнова Ю.В. -воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа структурного подразделения МОУ СОШ с. Данилкино разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в СП МОУ СОШ с.Данилкино и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию

социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей. Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив СП МОУ СОШ с.Данилкино в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. здоровья и безопасности детей.

Реализация Программы осуществляется на русском языке, государственном языке РФ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в **различных видах деятельности**, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей ребенка.

Общие сведения

Полное наименование учреждения: структурное подразделение Муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа села Данилкино Балашовского района Саратовской области» детский сад «Ветерок».

Официальное сокращенное наименование учреждения : СП МОУ СОШ с. Данилкино.

Тип – общеобразовательное учреждение .

Вид – средняя общеобразовательная школа .

Место нахождения учреждения: Балашовский район , Саратовская область, с. Данилкино, ул. Молодежная, д. 1 .

Почтовый адрес: 412338, Балашовский район , Саратовская область, с. Данилкино, ул. Молодежная, д. 1.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования СП МОУ СОШ с. Данилкино обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

Цели реализации основной образовательной программы : создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы: Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с учётом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (преемственность дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ООП тождественны задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Саратовской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуры, народы, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает

использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. СП МОУ СОШ с.Данилкино выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники СП МОУ СОШ с.Данилкино должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,*

охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие

и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что СП МОУ СОШ с.Данилкино устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает,

11. что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает явных, так и скрытых возможностей ребенка. Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым

и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых СП МОУ СОШ с.Данилкино разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. СП МОУ СОШ с.Данилкино имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Вторая младшая группа. (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа. (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа. (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного

конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом

обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа. (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общие сведения о коллективе детей.

СП МОУ СОШ с.Данилкино посещают воспитанники в возрасте 3 - 7 лет. Учреждение обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. Функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В основном количестве воспитанники СП МОУ СОШ с.Данилкино русскоязычные.

Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы воспитанников, не имеется.

Особенности организации образовательного процесса

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагогические работники.

Отношения детей и персонала СП МОУ СОШ с.Данилкино строятся на основе уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Предметом деятельности СП МОУ СОШ с.Данилкино является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности сроком реализации до 4 лет, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В СП МОУ СОШ с.Данилкино могут приниматься дети в возрасте от 3 до 7 лет. Учреждение устанавливает максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности, соответствующий основной общеобразовательной программе дошкольного образования и нормам СанПиН.

Социокультурные особенности Саратовской области также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в СП МОУ СОШ с.Данилкино.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

Социокультурное окружение

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Целью взаимодействия СП МОУ СОШ с.Данилкино с социальными партнерами является создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Учреждение расположено в с.Данилкино, где ближайшими социальными партнерами являются ДК с.Данилкино, сельская библиотека, сотрудничество с которым способствует развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности СП МОУ СОШ с.Данилкино на защиту, сохранение и развитие здоровья воспитанников.

Работа по указанным направлениям осуществляется в рамках реализации регионального компонента Программы.

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом

реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Саратовского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Саратовская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность СП МОУ СОШ с.Данилкино на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

Русский язык и русская народная культура являются объединяющими и основными в осуществлении образовательной работы с детьми, посещающими СП МОУ СОШ с.Данилкино. Вся образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Однако, при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников, в общем количестве детей, невелик.)

Педагоги не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Климатические особенности.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года: 1) холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми. Летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Специфика деятельности образовательного учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются базовой основой при построении воспитательно-образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- 1) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- 3) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры *не могут служить* непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- 1) аттестацию педагогических кадров;
- 2) оценку качества образования;
- 3) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- 4) оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- 5) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП МОУ СОШ с. Данилкино.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в рамках реализации приоритетных задач учреждения:

У детей:

1)открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе, институте;

2)проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

3)эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

4)имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

5)соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

6)имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

У педагогов:

1)осознание необходимости создания благоприятной атмосферы для работы с детьми;

2)освоение педагогами методов инновационных технологий в работе с детьми разного возраста;

3)разработка новых форм взаимодействия с родителями;

4)установление связей с различными организациями соответствующего профиля;

5)оснащение воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалом, литературой и др.

У родителей:

1)необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах ознакомления ребенка о здоровом образе жизни.

2) осознание необходимости бережного и ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию малой Родины;

3) формирование у родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Педагогическая диагностика.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления, результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении каждого ребенка. Мониторинг индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Психологическая диагностика может проводиться квалифицированным специалистом – педагогом – психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования

Принципами педагогической диагностики выступают:

1) принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

2) принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

3) принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Процедура педагогической диагностики позволяет:

Изучить показатели уровней эффективности педагогических – воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Соотнести свои наблюдения и определить эффективность – педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в интегральных данных. Разработать рекомендации по совершенствованию образовательной – деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой в целом. В процессе диагностики педагогами заполняются карты развития на – каждого воспитанника. Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и – результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий. К данной части карты прилагаются образцы наглядного материала для диагностических заданий, а также рекомендации по отбору наглядного материала из имеющегося в СП МОУ СОШ с. Данилкино.

Таким образом, предлагаемая диагностика является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком (в различных видах деятельности, в процессе режимных

моментов и т.д.) и результатом ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

Мониторинг индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его ключевых характеристик,

проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов, в начале учебного года-педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика.

Результаты диагностики индивидуального развития ребенка заносятся воспитателем СП МОУ СОШ с. Данилкино в единую форму («Карта развития воспитанника»). Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Инструментарий мониторинга индивидуального развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями.

В рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка осуществляется расчет показателей сформированности ключевых характеристик развития ребенка по частоте проявлений: -

Сформирован (2 балла) - Проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Находится в стадии формирования (1 балл) - Характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Не сформирован (0 баллов) - Данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер. Показатель «Сформирован» и «Находится в стадии формирования» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание показателя «Сформирован» свидетельствует об успешном развитии ребенка. По результатам педагогической, психологической диагностики делаются выводы и составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка (при необходимости).

Методологическая основа педагогической диагностики:

«Программа мониторинга детского развития», составлена авторами – составителями Родькиной Е.В. (зам. зав по ВОР МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова) и Блатиной С.И. (зам. зав по ВОР МДОУ д/с «Росинка» г. Балашова) и получившей рецензию ГАУ ДПО «СОИРО». Программа не противоречит требованиям ФГОС ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных

программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы СП МОУ СОШ с.Данилкино предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, СП МОУ СОШ с.Данилкино следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, СП МОУ СОШ с.Данилкино принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта

и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В *сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям* Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми

предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом,

перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования

между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

Всоответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым

развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности и в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого

воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый,

с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться

впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою

индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким

образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре

– языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Для реализации задач по музыкальному воспитанию педагоги СП МОУ СОШ с. Данилкино используют парциальную программу по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки». Авторы программы И. Каплунова и И. Новоскольцева пропагандируют идею воспитания и развития гармоничной и творческой личности ребенка средствами музыкально-художественной деятельности.

Ведущие принципы программы:

1) личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;

2) учет индивидуальных особенностей детей;

3) системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;

4) ориентация на творческое осмысление музыки, творческое самовыражение;

Авторам программы удалось органично сочетать музыку и движение, музыку и речь, музыку и разнообразие игр в условиях специально организованных занятий. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт,

позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

В программе определены:

- 1) задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе;
- 2) структура каждого занятия с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка;
- 3) результаты освоения программного содержания в каждой возрастной группе;
- 4) рекомендуемый музыкальный и музыкально-игровой репертуар;
- 5) рекомендации по взаимодействию с детьми на занятии.

Программа имеет содержательное методическое обеспечение: планирование занятий в каждой возрастной группе, конспекты занятий, комплексы музыкально-творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской и музыкально-творческой деятельности дошкольников, практические советы для воспитателей и родителей. Программа имеет долгий опыт апробации в дошкольных образовательных учреждениях России, положительные результаты в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста, отзывы музыкальных руководителей ДОУ об эффективности предложенной методики, ее результативности; авторитетных рецензентов, ведущих специалистов в области музыкально-художественной деятельности детей дошкольного возраста. Учитывая это Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой может быть рекомендована Министерством образования и науки РФ в качестве парциальной программы для дошкольных образовательных учреждений.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к

своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества .
воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Умение строить игровые отношения со сверстниками. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного

самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям

и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольный возраст

Власти познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих

представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым

развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого

воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в

команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый,

с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например,

«треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с

другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться

впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою

индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение,

сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и

словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению

чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном

воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре

– языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В *сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к

своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В *сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в

помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в **различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы

и фольклора, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в

помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

в разновозрастной группе - подгрупповые, фронтальные

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1) Игровая беседа с элементами движений. 2) Игра. 3) Утренняя гимнастика. 4) Интегративная деятельность. 5) Упражнения. 6) Экспериментирование. 7) Ситуативный разговор. 8) Беседа. 9) Рассказ. 10) Чтение. 11) Проблемная ситуация.	1) Физкультурное занятие. 2) Утренняя гимнастика. 3) Игра. 4) Беседа. 5) Рассказ. 6) Чтение. 7) Рассматривание. 8) Интегративная деятельность. 9) Контрольно-диагностическая деятельность. 10) Спортивные и физкультурные досуги. 11) Спортивные состязания. 12) Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. 13) Проектная деятельность. 14) Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	1) Игровое упражнение. 2) Индивидуальная игра. 3) Совместная с воспитателем игра. 4) Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). 5) Игра. 6) Чтение. 7) Беседа. 8) Наблюдение 9) Рассматривание. 10) Чтение. 11) Педагогическая ситуация. 12) Праздник. 13) Экскурсия. 14) Ситуация морального выбора. 15) Поручение. 16) Дежурство.	1) Индивидуальная игра. 2) Совместная с воспитателем игра. 3) Совместная со сверстниками игра 4) Игра. 5) Чтение. 6) Беседа. 7) Наблюдение. 8) Педагогическая ситуация. 9) Экскурсия. 10) Ситуация морального выбора. 11) Проектная деятельность Интегративная деятельность. 12) Праздник. 13) Совместные действия. 14) Рассматривание. 15) Проектная деятельность. 16) Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. 17) Экспериментирование. 18) Поручение и задание. 19) Дежурство. 20) Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. 21) Проектная деятельность.
Речевое развитие	1) Рассматривание. 2) Игровая ситуация. 3) Дидактическая игра. 4) Ситуация общения..	1) Чтение. 2) Беседа. 3) Рассматривание. 4) Решение проблемных ситуаций.

	5) Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). 6) Интегративная деятельность. 7) Хороводная игра с пением. 8) Игра-драматизация. 9) Чтение. 10) Обсуждение. 11) Рассказ. 12) Игра.	5) Разговор с детьми. 6) Игра. 7) Проектная деятельность. 8) Создание коллекций. 9) Интегративная деятельность. 10) Обсуждение. 11) Рассказ. 12) Инсценирование. 13) Ситуативный разговор с детьми. 14) Сочинение загадок. 15) Проблемная ситуация. 16) Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	1) Рассматривание. 2) Наблюдение. 3) Игра-экспериментирование. 4) Исследовательская деятельность. 5) Конструирование. 6) Развивающая игра. 6) Экскурсия. 7) Ситуативный разговор. 8) Рассказ. 9) Интегративная деятельность. 10) Беседа. 11) Проблемная ситуация.	1) Создание коллекций. 2) Проектная деятельность. 3) Исследовательская деятельность. 4) Конструирование. 5) Экспериментирование. 6) Развивающая игра. 7) Наблюдение. 8) Проблемная ситуация. 9) Рассказ. 10) Беседа. 11) Интегративная деятельность. 12) Экскурсии. 13) Коллекционирование. 14) Моделирование. 15) Реализация проекта. 16) Игры с правилами.
Художественное – эстетическое развитие	1) Рассматривание эстетически привлекательных предметов. 2) Игра. 3) Организация выставок. 4) Изготовление украшений. 5) Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. 6) Экспериментирование со звуками. 7) Музыкально-дидактическая игра. 8) Разучивание музыкальных игр и танцев. 9) Совместное пение.	1) Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. 2) Создание макетов, коллекций и их оформление. 3) Рассматривание эстетически привлекательных предметов . 4) Игра. 5) Организация выставок. 6) Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. 7) Музыкально - дидактическая игра 8) Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания). 9) Интегративная деятельность. 10) Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. 11) Музыкальное упражнение. 12) Попевка. Распевка.

		13) Двигательный, пластический танцевальный этюд. 14) Танец. 15) Творческое задание. 16) Концерт- импровизация. 17) Музыкальная сюжетная игра.
--	--	--

Регламентирование образовательного процесса.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиНа. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 20 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 9 часов 00 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников СП МОУ СОШ с. Данилкино предлагаются кружки, которые организуются во второй половине дня.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

•**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

•**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

•**познавательное развитие:** создание развивающей среды; игры, наблюдения, проведение экспериментов; исследовательская деятельность, создание проблемных ситуаций, конструирование.

• **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий

и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

•**художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

•**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

•**социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

•**познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

•**речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

•**художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную(умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы.

Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания,

используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность (3 - 4 года)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира (4 - 5 лет)

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- -Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- -Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

Приоритетная сфера инициативы – научение (6 – 7 лет)

- **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**
 - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
 - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
 - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
 - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с родителями воспитанников – создание в СП МОУ СОШ с.Данилкино необходимых условий для развития ответственных, взаимозависимых, партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу СП МОУ СОШ с.Данилкино. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и СП МОУ СОШ с.Данилкино равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в СП МОУ СОШ с.Данилкино. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

СП МОУ СОШ с.Данилкино может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 3) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
- 6) равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни СП МОУ СОШ с. Данилкино;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами работы СП МОУ СОШ с. Данилкино на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения.
- 2) ознакомление родителей с содержанием работы СП МОУ СОШ с. Данилкино, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- 4) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 5) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Участие родителей в жизни СП МОУ СОШ с. Данилкино</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении диагностических исследований.	1) Анкетирование. 2) Социологический опрос.	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий.	1) Участие в субботниках по благоустройству территории. 2) Помощь в создании предметно-развивающей среды. 3) Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении структурного подразделения.	1) Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	1) Наглядная информация (стенды, папки-передвижки. 2) Консультации, семинары. 3) Распространение опыта семейного воспитания. 4) Родительские собрания.	По плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	1) Дни открытых дверей. 2) Дни здоровья. 3) Совместные праздники, развлечения. 4) Встречи с интересными людьми. 5) Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	По плану

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Информировать родителей о факторах, способствующих лучшему усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные

и нравственные ценности; ориентировать родителей на становление у дошкольника самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в СП МОУ СОШ с.Данилкино; знакомить родителей с методами формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Знакомить родителей с методами развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; информировать родителей о важности формирования у дошкольника познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей, т.д.), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея, детской художественной галереи.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Физическое развитие

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

2.6. Особенности взаимодействия с социумом.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, МП МОУ СОШ с.Данилкино выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные

организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов **и** детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда СП МОУ СОШ с.Данилкино должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*. СП МОУ СОШ с.Данилкино самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы, учитывая особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда СП МОУ СОШ с.Данилкино должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда СП МОУ СОШ с.Данилкино создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; полифункциональность материалов предполагает наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

1) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

2) *безопасной* – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом

образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповом помещении предназначенном для образовательной деятельности создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда СП МОУ СОШ с.Данилкино должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП МОУ СОШ с.Данилкино должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда СП МОУ СОШ с.Данилкино должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения СП МОУ СОШ с.Данилкино и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В СП МОУ СОШ с.Данилкино должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой СП МОУ СОШ с.Данилкино для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда СП МОУ СОШ с.Данилкино содержательно - насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – музыкальный центр, магнитофон, видеоманитон, телевизор), соответствующими материалами - игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда СП МОУ СОШ с.Данилкино содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательное пространство СП МОУ СОШ с.Данилкино оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – музыкальный центр, магнитофон, видеоманитон, телевизор), соответствующими материалами - игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
-

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".	Воспитатели, воспитанники всех возрастных подгрупп.
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Воспитатели, родители, воспитанники всех возрастных подгрупп.
	Организация кружков.	Воспитатели, воспитанники всех возрастных подгрупп.
	Театральная деятельность.	Воспитатели, воспитанники всех возрастных групп, родители, гости .
	Утренняя гимнастика.	Воспитатели, воспитанники всех возрастных подгрупп
	Образовательная область "Физическое развитие".	Воспитатели, воспитанники всех возрастных подгрупп.
	Спортивные праздники, развлечения, досуги.	Воспитатели, дети всех возрастных подгрупп, родители.
Групповая комната.	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Воспитатели, родители, воспитанники.
	Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко – географических представлений. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.	Воспитанники, воспитатели.
Спальня.	Дневной сон.	Воспитанники, воспитатели, мл. воспитатель.

	Гимнастика после сна.	
Приемная.	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Воспитанники, родители, воспитатели.
Методический кабинет.	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги структурного подразделения.

Вид помещения функциональное использование.	Оснащение.
Групповая комната. 1) Сенсорное развитие. 2) Развитие речи. 3) Ознакомление с окружающим миром. 4) Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. 5) Развитие элементарных математических представлений. 6) Обучение грамоте. 7) Развитие элементарных историко – географических представлений.	1) Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. 2) Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. 3) Муляжи овощей и фруктов. 4) Календарь природы. 5) Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. 6) Магнитофон, аудиозаписи. 7) Телевизор.
Групповая комната. 1) Сюжетно – ролевые игры. 2) Самообслуживание. 3) Трудовая деятельность. 4) Самостоятельная творческая деятельность. 5) Ознакомление с природой, труд в природе. 6) Игровая деятельность.	1) Книжный уголок. 2) Уголок для изобразительной детской деятельности. 3) Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. 4) Конструкторы различных видов. 5) Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. 6) Развивающие игры по математике, логике. 7) Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Спальная комната. 1) Дневной сон. 2) Гимнастика после сна.	1) Спальная мебель.
Приёмная. 1) Информационно – просветительская работа с родителями.	1) Информационный уголок. 2) Выставки детского творчества. 3) Наглядно – информационный материал.
Методический кабинет. 1) Осуществление методической помощи педагогам. 2) Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	1) Библиотека педагогической и методической литературы. 2) Библиотека периодических изданий. 3) Пособия для занятий. 4) Опыт работы педагогов. 5) Материалы консультаций, бесед. 6) Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. 7) Иллюстративный материал. 8) Игрушки, муляжи.
Уголок музыкального руководителя. 1) Занятия по музыкальному воспитанию. 2) Тематические досуги. 3) Развлечения. 4) Праздники и утренники.	1) Библиотека методической литературы. 2) Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. 3) Музыкальный центр.

--	--

3.3. Кадровые условия реализации программы

Учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, методист.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет право СП МОУ СОШ с.Данилкино самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы требует от СП МОУ СОШ с.Данилкино осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач директор МОУ СОШ с.Данилкино заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы СП МОУ СОШ с.Данилкино должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников СП МОУ СОШ с.Данилкино;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников СП МОУ СОШ с.Данилкино..

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

Педагогические работники СП МОУ СОШ с.Данилкино обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагоги СП МОУ СОШ с.Данилкино также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

Аттестация педагогов СП МОУ СОШ с.Данилкино проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляется аттестационными комиссиями

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.4. Материально-техническое обеспечение программы:

Учреждение, реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

СП МОУ СОШ с.Данилкино должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

СП МОУ СОШ с.Данилкино самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

3.5.Обеспеченность методическими материалами.

Методическое обеспечение образовательного процесса СП МОУ СОШ с.Данилкино отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учреждение укомплектовано научно-методической литературой, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Однако следует отметить, что методической литературы и игрового оборудования для эффективного осуществления образовательного процесса по ФГОС недостаточно.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
К. Ю. Белая О. Л. Князева Т. Ф. Саулина	Безопасность.	М.: Мозаика-Синтез	2012
Н. Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Н. Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
В. И. Петрова Т. Д. Стульчик	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Р. С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2011
Л. В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез,	2012
Грибовская А. А., Кошелев В. М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.	М.Просвещение	
Топоркова Л. А., Доронова Т. Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста .	М.Просвещение	
Комарова Т. С. , Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду».	М.: Мозаика-Синтез	2010
В. И. Петрова Т. Д. Стульчик	Нравственное воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2010

Познавательное развитие предполагает:

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н. Е. Веракса О. Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2012
Т. И. Гризик	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Т. И. Гризик	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Т. И. Гризик	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Л. Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	М.: Мозаика-Синтез	2015
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением . старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным	М.: Мозаика-Синтез	2014

	окружением . средняя группа.		
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением . вторая младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду . средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. вторая младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
О. В. Павлова	Познание предметного мира.	Волгоград, «Учитель»	2014
Т. М. Бондаренко	Комплексные занятия в средней группе детского сада.	Воронеж, ЧП Лакоценин	2008

Речевое развитие включает

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В. В. Гербова	Развитие речи детей в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
В. В. Гербова	Развитие речи детей в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
В. В. Гербова	Развитие речи детей в детском саду вторая. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014
В. В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском	М.Просвещение	2010

	саду и дома". 2-4 года.		
В. В. Гербова.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома". 4-5 лет	М.Просвещение	2010
В. В. Гербова.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома". 5-7 лет	М.Просвещение	2010
В. В. Гербова.	Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада.	В. В. Гербова.	2013
Времена года	Наглядно-дидактическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез	2011
Д. Денисова	Уроки грамоты.	М.: Мозаика-Синтез	2011

Художественно-эстетическое развитие предполагает :

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е. В. Баранова А. М. Савельева	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Л.В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2010
М. Б. Зацепина Т. В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2010

Т. С.Комарова	Детское художественное творчество.	М.: Мозаика-Синтез	2005
М. А. Гусакова	Аппликация в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2009
Т. Г. Казакова	Развивайте у дошкольников творчество.	М.: Просвещение	2008
Л. В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей.	М. Просвещение	2008
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду младший возраст.	г. Москва "Карпуз-Дидактика"	2009
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду средний возраст.	г. Москва "Карпуз-Дидактика"	2009
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду старший возраст.	г. Москва "Карпуз-Дидактика"	2009
Т. С. Комарова	Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2012
М. Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2011
И. Каплунова, И.Новоскольцева	Праздник каждый день.	г.Санкт-Петербург «Композитор»	2007

Физическое развитие включает:

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- 2) способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- 3) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 4) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие».**

Автор	Название	Издательство	Год издания
Н. В. Полтавцева Н. А. Гордова	Физическая культура в детском саду	М. "Просвещение"	2005
Н. В. Полтавцева Н. А. Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду старшая группа	М. Мозаика-Синтез	2014
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду средняя группа	М. Мозаика-Синтез	2014
С. Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	М.Мозаика-Синтез	2009
М. А. Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам СП МОУ СОШ с.Данилкино пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности СП МОУ СОШ с.Данилкино должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

План организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность
--

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Физическое развитие в помещении	2	2	2	2
Физическое развитие на прогулке	1	1	1	1
Познавательное развитие	2	2	3	4
Речевое развитие	1	1	2	2
Рисование	1	1	2	2
Лепка	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.
Аппликация	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.	1 в 2 нед.
Музыка	2	2	2	2
ИТОГО :	10	10	13	14

Младший дошкольный возраст.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	1) Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. 2) Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. 3) Формирование навыков культуры еды. 4) Этика быта, трудовые поручения. 5) Формирование навыков культуры общения. 6) Театрализованные игры. 7) Сюжетно-ролевые игры.	1) Индивидуальная работа. 2) Эстетика быта. 3) Трудовые поручения 4) Игры с ряжением. 5) Работа в книжном уголке. 6) Общение младших и старших детей. 7) Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	1) Игры-занятия.	1) Игры. 2) Досуги. 3) Индивидуальная работа.

	2) Дидактические игры. 3) Наблюдения. 4) Беседы. 5) Экскурсии по участку. 6) Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	1) Игры- занятия. 2) Чтение. 3) Дидактические игры. 4) Беседы. 5) Ситуации общения.	1) Игры. 2) Чтение. 3) Беседы. 4) Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	1) НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. 2) Эстетика быта. 3) Экскурсии в природу (на участке).	1) Музыкально-художественные досуги. 2) Индивидуальная работа.
Физическое развитие	1) Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. 2) Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). 3) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). 4) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). 5) Физкультминутки на занятиях. 6) НОД по физкультуре. 7) Прогулка в двигательной активности.	1) Гимнастика после сна. 2) Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). 3) Физкультурные досуги, игры и развлечения. 4) Самостоятельная двигательная деятельность. 5) Ритмическая гимнастика. 6) Хореография. 7) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Старший дошкольный возраст.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	1) Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. 2) Оценка эмоционального настроения группы . 3) Формирование навыков культуры еды. 4) Этика быта, трудовые поручения. 5) Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. 6) Формирование навыков культуры общения. 7) Театрализованные игры. 8) Сюжетно-ролевые игры.	1) Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. 2) Эстетика быта. 3) Тематические досуги в игровой форме. 4) Работа в книжном уголке. 5) Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). 6) Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	1) НОД по познавательному развитию. 2) Дидактические игры. 3) Наблюдения. 4) Беседы. 5) Экскурсии по участку. 6) Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	1) Развивающие игры. 2) Интеллектуальные досуги. 3) Индивидуальная работа.
Речевое развитие	1) НОД по развитию речи. 2) Чтение. 3) Беседа.	1) Театрализованные игры. 2) Развивающие игры 3) Дидактические игры 4) Словесные игры. 5) Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	1) Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. 2) Эстетика быта. 3) Экскурсии в природу 4) Посещение музеев.	1) Музыкально-художественные досуги. 2) Индивидуальная работа.
Физическое развитие	1) Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. 2) Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые	1) Гимнастика после сна. 2) Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). 3) Физкультурные досуги,

	сюжеты). 3) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). 4) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). 5) Специальные виды закаливания 6) Физкультминутки . 7) НОД по физическому развитию. 80 Прогулка в двигательной активности.	игры и развлечения. 4) Самостоятельная двигательная деятельность. 5) Ритмическая гимнастика. 6) Хореография. 7) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
--	--	---

3.7. Режим дня.

Организация режима дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В СП МОУ СОШ с.Данилкино используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности

и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дня, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Проектируя режим дня группы, надо помнить, что основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, общее время прогулок) остаются неизменными.. Необходимо обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели. Кроме этого учитываются важные моменты:

- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов педагога с каждым ребенком на основе неформального общения;
- ежедневно необходимо закладывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать детям, а педагогам следует ее всячески поощрять;

При проведении режимных процессов СП МОУ СОШ с. Данилкино» придерживается следующих **правил**:

- 1) Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- 2) Гигиенический уход.
- 3) Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- 4) Формирование культурно-гигиенических навыков.
- 5) Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- 6) Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- 7) Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- 1) Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность и постоянство.
- 2) Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и действующим СанПиНом.

Режим дня на холодный период.

Режимные моменты.	Холодный период.
--------------------------	-------------------------

Прием детей, осмотр, игры, беседы.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, игры.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка .	10.25-11.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
Ужин.	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.45-16.15
Прогулка, уход домой.	16.15-17.00

Режим дня на тёплый период.

Режимные моменты	
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, игры.	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка .	9.00-11.50
Подготовка к обеду. Обед .	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.30
Ужин.	15.30 – 15.45
Прогулка, уход домой.	15.45-17.00

Режим двигательной активности.

Утренняя гимнастика.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
----------------------	-----------------------	--------------------	---------------------	----------------------

Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижные игры во время приёма детей.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице).	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: 1) сюжетные; 2) бессюжетные 3) игры-забавы; 4) соревнования 5) эстафеты; 6) аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Подвижные игры: 1) сюжетные; 2) бессюжетные 3) игры-забавы; 4) соревнования 5) эстафеты; 6) аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: 1) гимнастика пробуждения 2) гимнастика.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: 1) артикуляционная гимнастика; 2) пальчиковая гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных			

деятельность детей в течение дня.	данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
--	--

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в СП МОУ СОШ с.Данилкино

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

(4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая - Праздник весны и труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления

образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;
- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в СП МОУ СОШ с. Данилкино»

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- 1) явлениям нравственной жизни ребенка
- 2) окружающей природе
- 3) миру искусства и литературы
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- 5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- 6) сезонным явлениям
- 7) народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать

информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Период
Сентябрь.	1-я неделя	1-я неделя сентября.
«День знаний».	«День знаний».	
Сентябрь.	«Осень».	2-я–4-я неделя сентября.
«Осень».	2-я неделя.	
	«Осень».	
	Сезонные изменения.	
	3-я неделя.	
	«Осень».	
	Растительный мир.	
	4-я неделя.	
	«Осень».	
	Животный мир.	

Октябрь. «Я в мире человек».	<u>«Я в мире человек».</u> 1-я неделя. Представление о себе, как о человеке. 2-я неделя. Я и моя семья. 3-я неделя. Я вырасту здоровым. 4-я неделя. Мой дом. Мое село.	1-я—4-я неделя Октября.
Ноябрь. «Моя страна». «День матери».	1-я неделя. Моя страна. 2-я неделя. Транспорт. 3я—4я неделя. День матери.	1-я—2-я неделя ноября. 3-я—4-я неделя ноября.
Декабрь. «Зима».	1-я неделя. Зима. Сезонные изменения. 2-я неделя. Зима. Животный мир, птицы. 3- неделя. Зима. Новогодний калейдоскоп. 4-я неделя. Зима. Новогодние праздники.	1-я—4-я неделя декабря.
Январь. «В гостях у сказки». «Этикет».	2-я неделя. Народный фольклор. 3-я неделя. В гостях у сказки.	1-я—2-я неделя января. 4-я неделя января.

	4- неделя. Этикет.	
Февраль. «Эстафета здоровья». «День защитников Отечества». «Международный женский день».	1-я неделя. Эстафета здоровья. 2я –3я неделя. День защитников Отечества. 4-я неделя. Международный женский день.	5 неделя января-1я неделя февраля. 2я—3я неделя февраля. 4я неделя февраля—1я неделя марта.
Март. «Международный женский день». «Весна».	1-я неделя. Международный женский день. 2- неделя. Весна. Сезонные изменения. 3- неделя. Весна. Растительный мир. 4-я неделя. Весна. Животный мир, птицы.	2я—4я неделя марта.
Апрель. «Народная игрушка». «Народная культура и традиции». «Азбука безопасности». «День Победы».	1-я неделя. Народная игрушка. 2- неделя. Народная культура и традиции. 3-я неделя. Азбука безопасности. 4-я неделя. День Победы.	1я неделя апреля. 2я неделя апреля. 3я неделя апреля. 4я неделя апреля—1я неделя мая.
Май. «День Победы». «В мире прекрасного».	1-я неделя. День Победы. 2-я неделя.	2я –4я неделя мая.

«Лето».	Мы подросли. 3-я неделя. Мир театра. 4-я неделя. Лето .	
---------	---	--

ПРОГРАММА
МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ
2-7 лет

Авторы-составители:

Составлена на основе инструментария,
разработанного Федеральным институтом
педагогических измерений и
апробированного на базе ДОО города
Балашова Саратовской области

Родькина Е.В. - заместитель заведующего по
воспитательно-образовательной работе
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида
«Ландыш» города Балашова Саратовской области
Блатина С.И. - заместитель заведующего по
воспитательно-образовательной работе
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида
«Росинка» города Балашова Саратовской области

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Алгоритм работы с диагностическим инструментарием	9
3. Медико-педагогическая часть	14
4. Диагностический инструментарий для детей 2 лет	32
5. Диагностический инструментарий для детей 3 лет	37
6. Диагностический инструментарий для детей 4 лет	44
7. Диагностический инструментарий для детей 5 лет	59
8. Диагностический инструментарий для детей 6 лет	76
9. Диагностический инструментарий для детей 7 лет	92

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной образовательной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико - аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного

проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов, в начале учебного года-педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики позволяет:

- Изучить показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.
- Соотнести свои наблюдения и определить эффективность педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в интегральных данных.
- Разработать рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой в целом

В процессе диагностики педагогами заполняются карты развития на каждого воспитанника.

- Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий. К данной части карты прилагаются образцы наглядного материала для диагностических заданий, а также рекомендации по отбору наглядного материала из имеющегося в ДОО.

Таким образом, предлагаемая диагностика является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.) и результатом ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

План мониторинга

№	Этапы мониторинга	Содержание	Сроки	Ответственный
	Подготовительный	Изучение и анализ нормативно-правовых	По положению	Зам. Заведующего по

		документов, регламентирующих проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы; Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов	ДОУ	ВОР
	Организационный	Проведение организационных мероприятий, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с положением о рабочей группе мониторинга	По положению ДОУ	Зам. Заведующего по ВОР
	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации образовательного учреждения; наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью детей в соответствии с выделенными параметрами в течение всего образовательного периода; проведение специального обследования детей с помощью диагностических заданий и анализа продуктов детской деятельности,	По положению ДОУ	Педагоги Учреждения Старшая медсестра

		дополняющего наблюдения;		
	Аналитический	заполнение карт развития ребенка Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов	По положению ДОУ	Педагоги Учреждения
	Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для понятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов	По положению ДОУ	Заместитель заведующего по ВОР, Педагоги Учреждения, Старшая медсестра

Применение инструментов

Диагностические пробы выполняются с ребенком индивидуально в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста. Желательно проводить эту работу в первой половине дня (рекомендуемые дни: вторник, среда, четверг). Нецелесообразно диагностировать ребенка, который только что пришел после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или по невыявленным причинам нетипично себя ведет (возбужден, капризен, раздражителен и т.д.). В данном случае обследование стоит перенести. Для выполнения диагностических заданий необходимо выбрать такое место, чтобы ребенок не отвлекался и мог сосредоточиться.

Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

Частота проявлений используемых характеристик в карте развития по каждой образовательной области фиксируется в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Система расчетов показателей сформированности ключевых характеристик развития ребенка

Частота проявлений используемых характеристик:

Варианты ответов:

сформирован (условное обозначение: 2) - Проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Находится в стадии формирования (условное обозначение: 1) - Характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Не сформирован (условное обозначение: 0) - Данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Формула вычисления сформированности показателя

$$\frac{\text{Количество выборов по степени сформированности показателя} \times 100}{\text{Количество максимально возможных выборов по степени сформированности показателя}} = \% \text{ сформированности показателя}$$

Результат маркируется цветом:

- Ключевые характеристики сформированы – **зеленый цвет**,
- Ключевые характеристики находятся в стадии формирования – **желтый цвет**,
- Ключевые характеристики не сформированы – **красный цвет**,

Результаты диагностики не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога с ребенком (следует учитывать значительное число факторов, влияющих на результат: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

При интерпретации результатов необходимо учитывать разнообразные факторы, влияющие на развитие и общий результат ребенка и определять пути повышения эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с конкретным ребенком.

Инструменты для фиксации оценки индивидуального развития ребенка могут быть использованы в ряде ситуаций:

- для проведения диагностических исследований в ДОО: при системном использовании инструментарий позволит выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- для проведения диагностики развития ребенка по запросу родителей, желающих получить диагностическую помощь (например, в ситуации получения детьми семейного образования);

Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка

– **НЕ используются** для проведения каких-либо аттестационных процедур (в соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»);

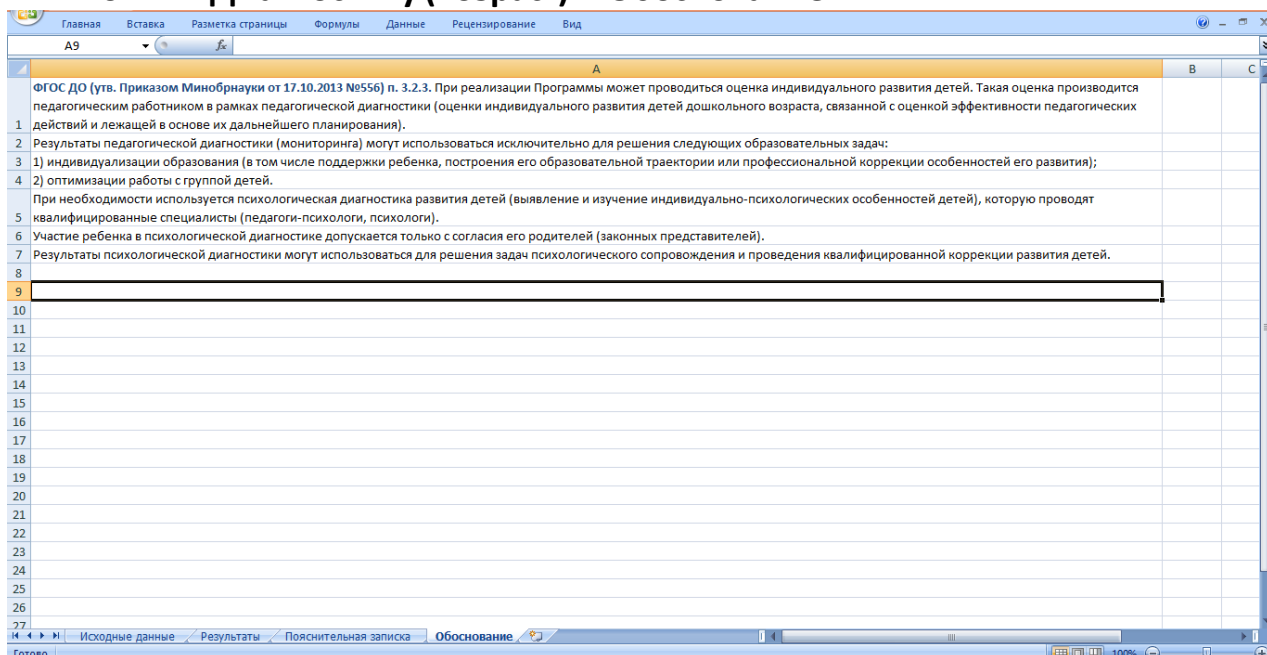
– **НЕ применимы** в целях государственной аккредитации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;

– **НЕ применимы** к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

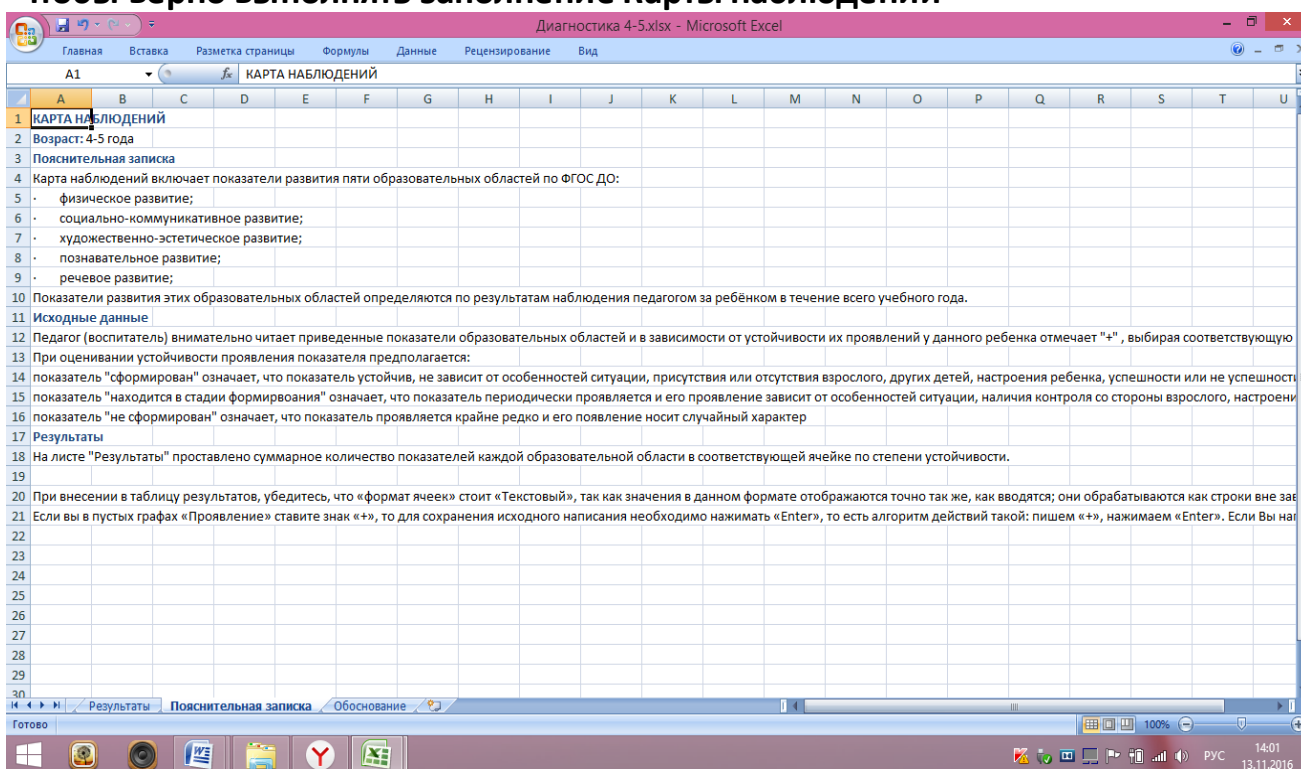
АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ИНСТРУМЕНТАРИЕМ

Заполнение индивидуальной карты развития

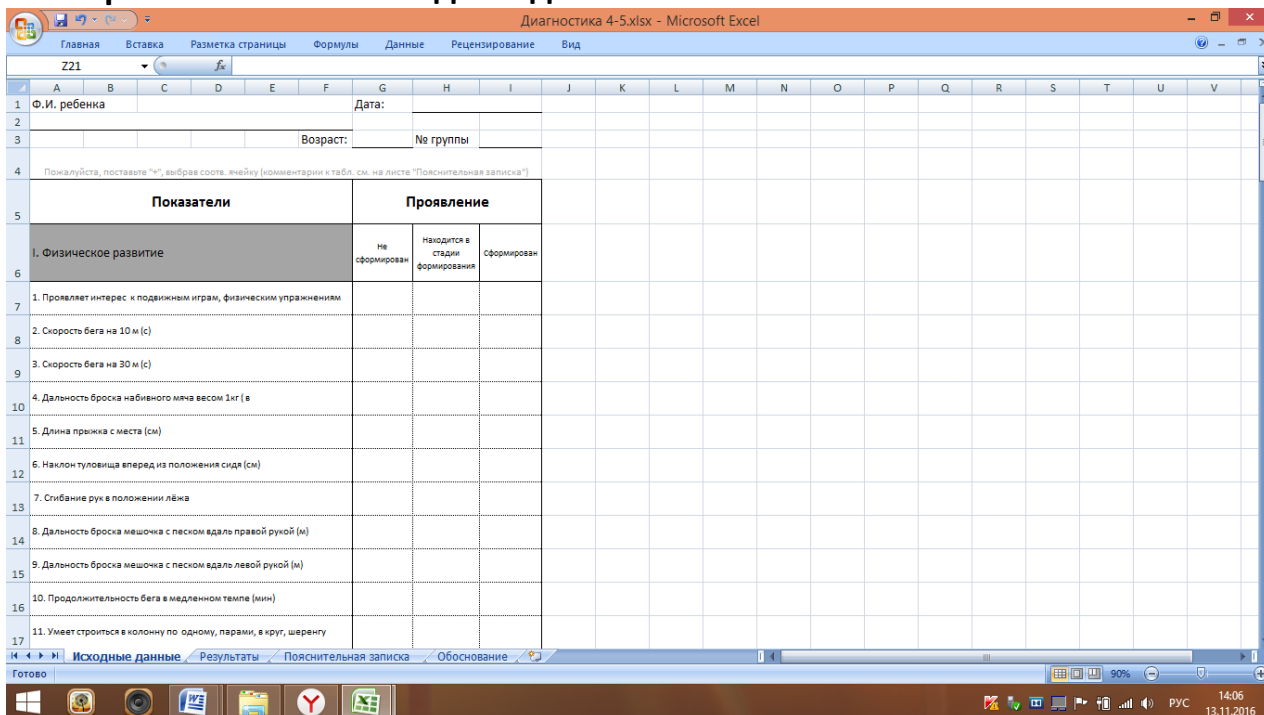
1. Войти в Диагностику (возраст) – Обоснование



2. Перейти на Лист «Пояснительная записка», внимательно прочитав её, чтобы верно выполнять заполнение Карты наблюдений

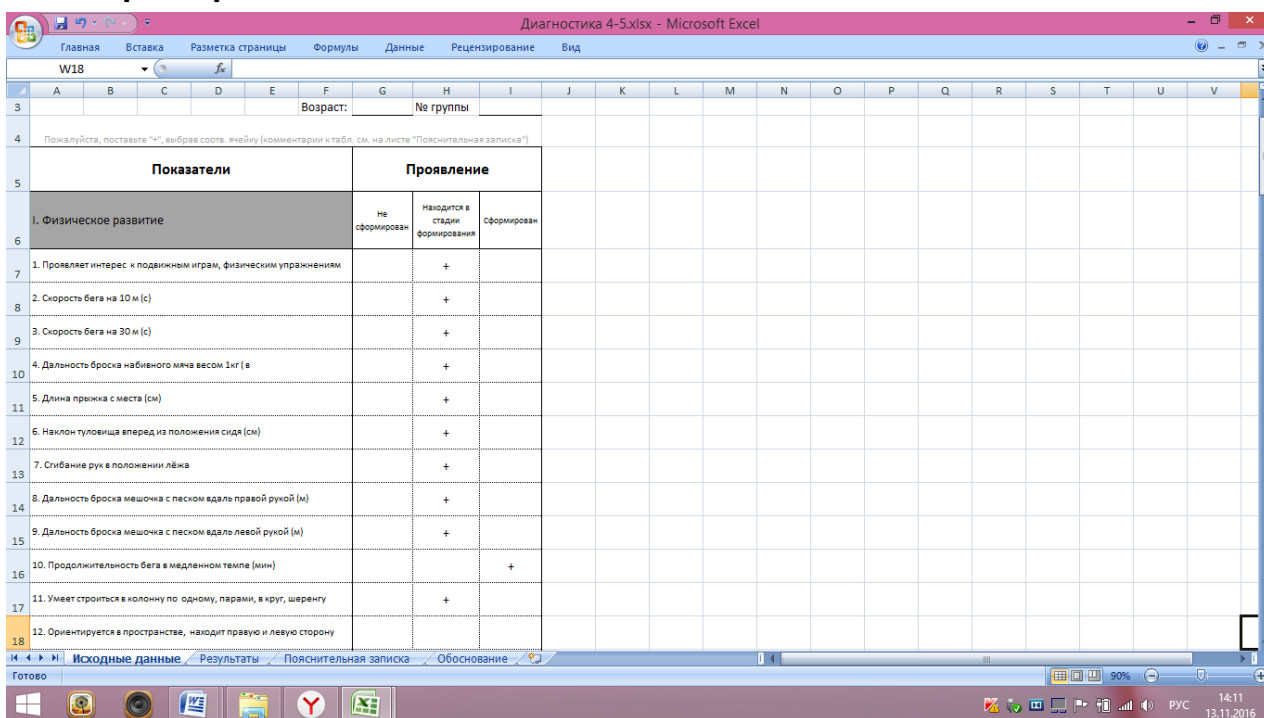


3. Перейти на Лист «Исходные данные»



Заполнить верхние строки (Ф.И. ребенка, Дата, возраст, наименование группы)

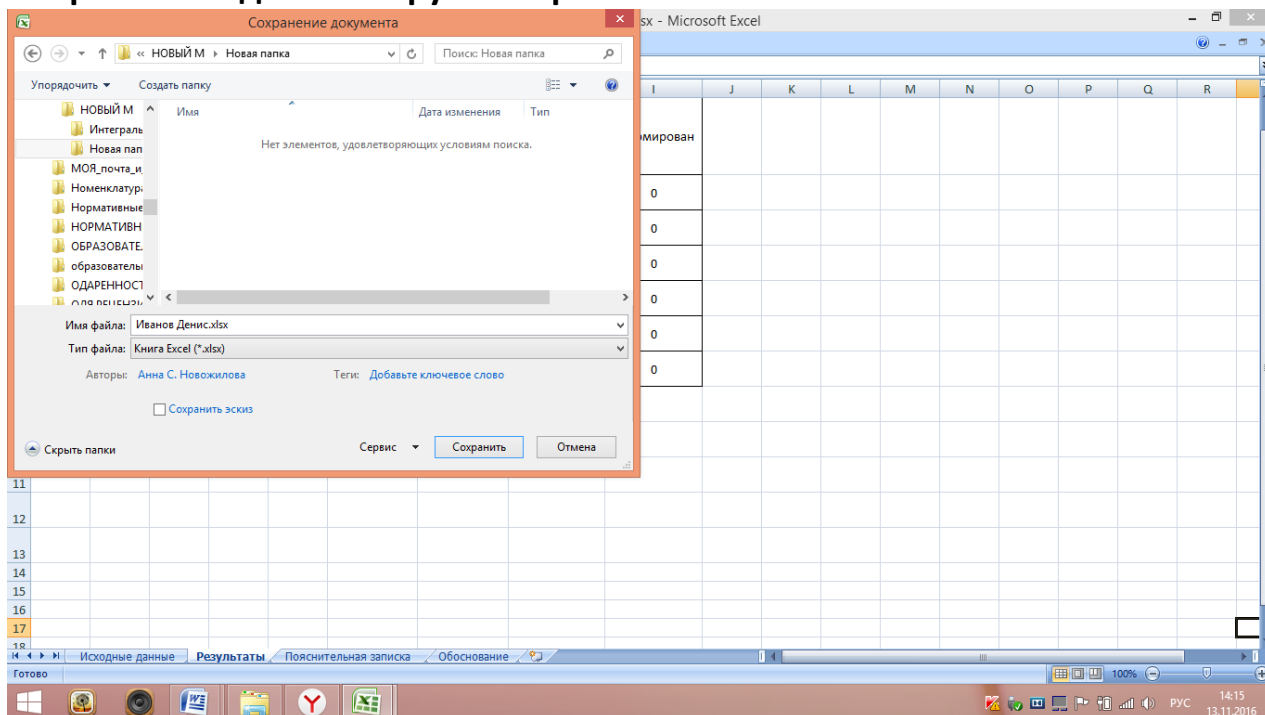
4. Напротив каждого показателя выбрать и отметить степень его проявления. Например



5. После того, как все показатели будут охарактеризованы, перейти на Лист «Результаты»

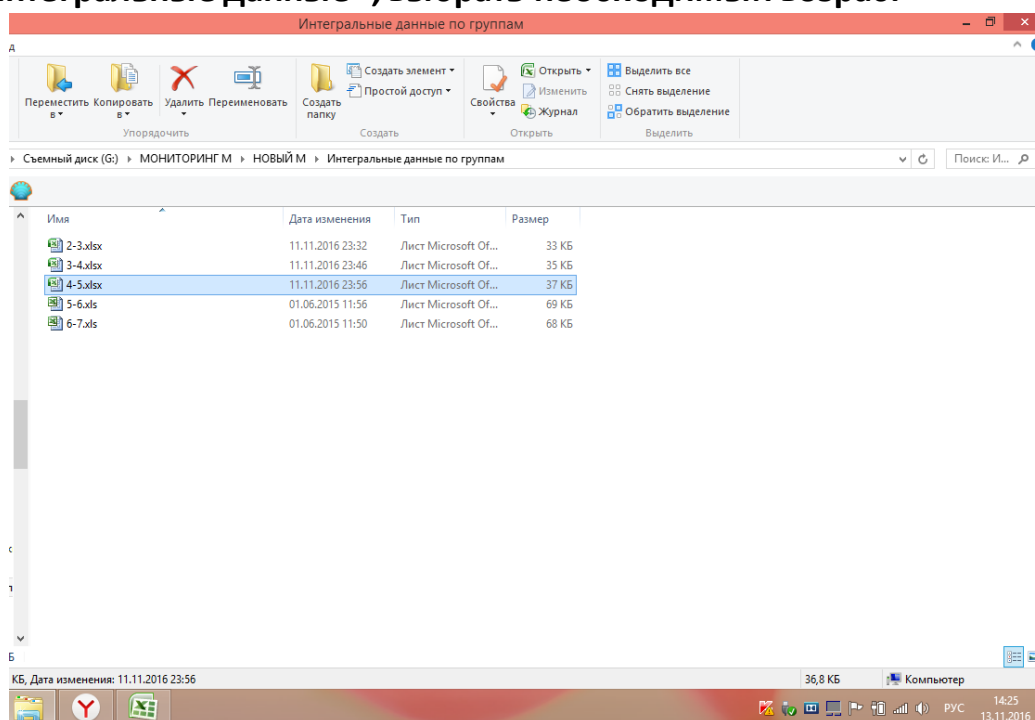
Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	10	1
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0

6. Затем сохранить данный файл, присвоив ему в качестве имени - фамилию диагностируемого ребенка

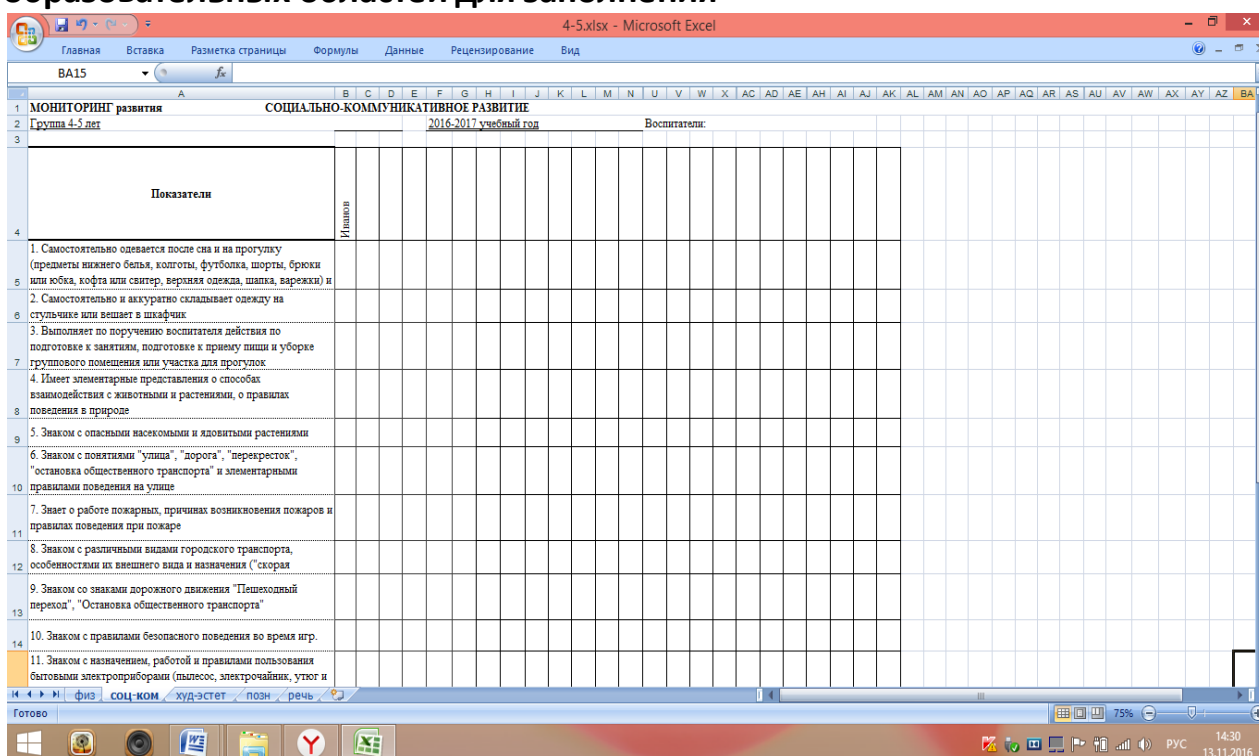


Таким образом заполнить карты на всех воспитанников группы, сохранив их в одной папке

7. Для получения обобщенных данных по группе войти в папку «Интегральные данные», выбрать необходимый возраст



8. Открыв нужный возраст в нижней части выбрать одну из 5 образовательных областей для заполнения



В верхнюю часть таблицы внести фамилии и имена воспитанников группы.

[illegible]

100

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(возраст ребенка от 3 лет 6 мес. До 7 лет 5 мес.)

Инструкция по проведению оценивания

Тестирование проводится в целях определения физического развития детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Медицинский контроль за организацией физического воспитания детей в ДОО осуществляет медицинская сестра. Если в штате ДОО есть ставка врача (а таких ДОО очень мало), то разрешение на тестирование физической подготовленности (ФП) детей дает врач. Если ДОО курирует врач из поликлиники, то разрешение на тестирование ФП дает медицинская сестра на основании врачебного заключения о состоянии здоровья ребенка и рекомендаций к занятиям физической культурой, а также с учетом самочувствия на момент тестирования.

Полученные в ходе диагностики данные интерпретируются в карте развития в формулировках: ***сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.***

Методы измерения	Показатели	Оценка	Возраст	Время проведения	Исполнитель и
1.Антропометрия	Рост: Мальчики Девочки	Приложение 1	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра (измерение, врач (оценка)
	Вес: Мальчики Девочки	Приложение 1	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра (измерение), врач (оценка)

2. Спирометрия ¹	Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл)	Приложение 2	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра
3. Динамометрия ¹	Мышечная сила правой и левой кисти (кг)	Приложение 2	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Педагог
4. Выбор двигательных заданий, определяющих уровень развития физических качеств. (Индивидуальный подход к выбору двигательных заданий с учетом медицинских рекомендаций)	Уровень развития физических качеств	Приложение 3	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Педагог, зам. заведующей медсестра, врач
5. Выбор двигательных заданий, определяющих сформированность необходимых навыков и умений	Ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, равновесие, метание, ловля мяча,	Соответствие возрастным требованиям, замедленное или ускоренное	4–6 лет	В конце образовательного периода (апрель-май). По	Педагог, медсестра, врач

¹ Этот тест можно исключить из мониторинга, при отсутствии измерительного прибора или невозможности приобрести его.

	спортивные упражнения ²	развитие		индивидуальным показаниям – в начале образовательного периода	
6. Шагометрия ¹	Объем двигательной активности за полный день пребывания в детском саду	Приложение 4	4–7 лет	В течение года в каждой группе (по плану)	Педагоги, зам. зав. (ст. воспитатель)
7. Анализ острой заболеваемости (ОРЗ) детей за год	Кратность заболевания	Приложение 5	4–7 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце (апрель-май)	Медсестра (расчет показателей), врач анализ данных)
	Инфекционный индекс (ИИ)				
8. Зубная формула	Количество постоянных зубов	Приложение 6	С 5,5 лет	В начале образовательного периода (сентябрь) и в конце	Медсестра

				(апрель-май)	
--	--	--	--	--------------	--

¹ Этот тест можно исключить из мониторинга при отсутствии прибора «Шагомера» или невозможности приобрести его.

² Комплекс упражнений в соответствии с образовательной программой ДОО

Определение биологического возраста ребенка

Оценка развития ребенка и его функциональных возможностей должна проводиться строго по возрасту. Возрастные группы формируются в соответствии с правилами, принятыми в медицинской практике:

возрасту 4 года соответствуют дети от 3 лет 6 мес. до 4 лет 5 мес.;

возрасту 5 лет соответствуют дети от 4 лет 6 мес. до 5 лет 5 мес.;

возрасту 6 лет соответствуют дети от 5 лет 6 мес. до 6 лет 5 мес.;

Определение физического развития детей по антропометрическим показателям

Таблицы для индивидуальной оценки физического развития (см. приложение 1) составлены на основе региональных стандартов общепринятым методом регрессионного анализа, устанавливающего для конкретных вариантов длины тела диапазон нормальных колебаний массы тела в каждой возрастно-половой группе детей. При оценке физического развития в соответствующей полу и возрасту ребенка таблице находят его рост, затем строго по горизонтальной строке – соответствующий данному росту диапазон нормы массы тела. В зависимости от того, попадает ли фактическое значение массы тела в данный диапазон, окажется ниже минимальной или выше максимальной его границы, определяется физическое развитие ребенка.

Использование данных таблиц позволяет определить варианты физического развития детей:

1. Нормальное физическое развитие (масса тела в пределах соответствующего диапазона относительно роста).

2. Отклонения в физическом развитии:

- дефицит массы тела (масса тела меньше значений минимального предела нормы относительно роста);

- избыток массы тела (масса тела больше значений максимального предела нормы относительно роста);
- низкий рост (варианты роста меньше указанных в приложении 1).

Приложение 1

Антропометрические показатели физического развития детей

Границы нормы массы тела (веса) при разном росте¹

Возраст 4 года

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см)	Вес (в кг)	Рост (в см)	Вес (в кг)
Ниже среднего	94 ³	12,8 — 16,6	93 ³	12,4 — 16,7
	95	13,1 — 16,9	94	12,7 — 17,0
	96	13,5 — 17,3	95	13,0 — 17,3
	97	13,8 — 17,6	96	13,3 — 17,6
	98	14,2 — 18,0	97	13,6 — 17,9
Средний	99	14,5 — 18,3	98	13,9 — 18,2
	100	14,8 — 18,6	99	14,2 — 18,5
	101	15,2 — 19,0	100	14,5 — 18,8
	102	15,5 — 19,3	101	14,8 — 19,1
	103	15,9 — 19,7	102	15,1 — 19,4
	104	16,2 — 20,0	103	15,4 — 19,7
	105	16,6 — 20,4	104	15,7 — 20,0
	106	16,9 — 20,7	105	16,0 — 20,3
	107	17,2 — 21,0	106	16,3 — 20,6
	108	17,6 — 21,4	107	16,6 — 20,9
	109	17,9 — 21,7	108	16,9 — 21,2
			109	17,2 — 21,5

¹ Дети с весом ниже минимальных границ веса (дефицит веса) подлежат наблюдению педиатром.

³ Дети с ростом ниже минимальных границ роста направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития.

Дети с весом, превышающим самые высокие показатели массы тела (избыток веса), направляются к эндокринологу, так как возможно ожирение.

Выше среднего	110	18,2 — 22,0	110	17,5 — 21,8
	111	18,6 — 22,4	111	17,8 — 22,1
	112	18,9 — 22,7	112	18,1 — 22,4
	113	19,3 — 23,1	113	18,4 — 22,7
	114	19,6 — 23,4	114	18,7 — 23,0
Высокий	115	19,9 — 23,7	115	19,0 — 23,3
	116	20,3 — 24,1	116	19,3 — 23,6
	117	20,6 — 24,4	117	19,6 — 23,9
	118	21,0 — 24,8	118	19,9 — 24,2
	119	21,3 — 25,1	119	20,2 — 24,5

Возраст 5 лет

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см)	Вес (в кг)	Рост (в см)	Вес (в кг)
Ниже среднего	100 ¹	14,4 — 19,5	97 ¹	13,4 — 19,4
	101	14,7 — 19,8	98	13,8 — 19,8
	102	15,1 — 20,2	99	14,2 — 20,2
	103	15,4 — 20,5	100	14,6 — 20,6
	104	15,7 — 20,8	101	15,0 — 21,0
	105	16,1 — 21,2		
Средний	106	16,4 — 21,5	102	15,4 — 21,4
	107	16,7 — 21,8	103	15,8 — 21,8
	108	17,0 — 22,1	104	16,2 — 22,2
	109	17,4 — 22,5	105	16,6 — 22,6
	110	17,7 — 22,8	106	17,0 — 23,0
	111	18,0 — 23,1	107	17,4 — 23,4
	112	18,4 — 23,5	108	17,8 — 23,8
	113	18,7 — 23,8	109	18,2 — 24,2
	114	19,0 — 24,1	110	18,6 — 24,6
	115	19,4 — 24,5	111	19,0 — 25,0
	116	19,7 — 24,8		

¹ Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития.

Выше среднего	117	20,0 — 25,1	112	19,4 — 25,4
	118	20,3 — 25,4	113	19,8 — 25,8
	119	20,7 — 25,8	114	20,2 — 26,2
	120	21,0 — 26,1	115	20,6 — 26,6
	121	21,3 — 26,4	116	21,0 — 27,0
	122	21,7 — 26,8		
Высокий	123	22,0 — 27,1	117	21,4 — 27,4
	124	22,3 — 27,4	118	21,8 — 27,8
	125	22,7 — 27,8	119	22,2 — 28,2
	126	23,0 — 28,1	120	22,6 — 28,6
	127	23,3 — 28,4	121	23,0 — 29,0

Возраст 6 лет

Вариант роста	Мальчики		Девочки	
	Рост (в см)	Вес (в кг)	Рост (в см)	Вес (в кг)
Ниже среднего	107 ¹	15,7 — 21,7	108 ¹	15,9 — 21,9
	108	16,1 — 22,1	109	16,3 — 22,3
	109	16,5 — 22,5	110	16,7 — 22,7
	110	16,8 — 22,8	111	17,1 — 23,1
	111	17,3 — 23,2	112	17,5 — 23,5
Средний	112	17,6 — 23,6	113	17,9 — 23,9
	113	18,0 — 24,0	114	18,3 — 24,3
	114	18,4 — 24,4	115	18,7 — 24,7
	115	18,8 — 24,8	116	19,1 — 25,1
	116	19,1 — 25,1	117	19,5 — 25,5
	117	19,5 — 25,5	118	19,9 — 25,9
	118	19,9 — 25,9	119	20,3 — 26,3
	119	20,3 — 26,3	120	20,7 — 26,7
	120	20,7 — 26,7	121	21,1 — 27,1
	121	21,0 — 27,0	122	21,5 — 27,5
	122	21,4 — 27,4		

Выше среднего	123	21,8 — 27,8	123	21,9 — 27,9
	124	22,2 — 28,2	124	22,3 — 28,3
	125	22,6 — 28,6	125	22,7 — 28,7
	126	22,9 — 28,9	126	23,1 — 29,1
	127	23,3 — 29,3	127	23,5 — 29,5
Высокий	128	23,7 — 29,7	128	23,9 — 29,9
	129	24,1 — 30,1	129	24,3 — 30,3
	130	24,5 — 30,5	130	24,7 — 30,7
	131	24,8 — 30,8	131	25,1 — 31,1
	132	25,2 — 31,2	132	25,5 — 31,5

¹ Дети с ростом ниже этих границ направляются к эндокринологу, так как возможна общая задержка физического развития.

Возраст 7 лет

<i>Границы нормы массы тела (веса) при разном росте</i>						
Вариант роста	Мальчики			Девочки		
	Рост (в см)	Вес (в кг)		Рост (в см)	Вес (в кг)	
Ниже среднего	112	15,2	25,4	112	15,8	25,8
	113	15,8	26	113	16,4	25,8
	114	16,4	26,6	114	17	27
	115	17	27,2	115	17,6	27,6
	116	17,6	27,8	116	18,1	28,1
Средний	117	18,1	28,3	117	18,7	28,7

	118	18,7	28,9	118	19,5	29,3
	119	19,3	29,5	119	19,8	29,8
	120	19,8	30	120	20,4	30,4
	121	20,4	30,6	121	21	31
	122	21	31,2	122	21,5	31,5
	123	21,5	31,7	123	22,1	32,1
	124	22,1	32,3	124	22,7	32,7
	125	22,7	32,9	125	23,3	33,3
	126	23,3	33,5	126	23,9	33,9
	127	23,9	34,1	127	24,5	34,5
	128	24,5	34,7	128	25,1	35,1
Выше среднего	129	25,1	35,3	129	25,6	35,6
	130	25,7	35,9	130	26,2	36,2
	131	26,3	36,5	131	26,8	36,8
	132	26,9	37,1	132	27,4	37,4
	133	27,4	37,6	133	28	38
	134	28	38,2	134	28,5	38,5
Высокий	135	28,6	38,8	135	29,1	39,1
	136	29,2	39,4	136	29,7	39,7
	137	29,7	39,9	137	30,3	40,3
	138	30,3	40,5	138	30,9	40,9
	139	30,9	41,1	139	31,6	41,6

Определение функциональных возможностей организма детей по физиометрическим показателям

Физиометрические показатели (мышечная сила правой и левой кисти) отражают функциональные возможности детского организма и служат объективными критериями всесторонней определения физического развития.

1. Метод динамометрии.

Измерение силы правой и левой кисти осуществляется с помощью детского динамометра. Измерение производится в положении стоя. Рука ребенка выпрямлена, отведена в сторону и приподнята. Динамометр берется в руку стрелкой к ладони. Не разрешается делать резких движений, сгибать и опускать руку. Выполняются две попытки, сначала одной, потом другой рукой. Регистрируется лучший результат.

Примечание. При тестировании воспитателю необходимо проводить калибровку динамометра.

Уровень развития мышечной силы и жизненной емкости легких определяется по таблицам возрастно-половых нормативов (см. приложение 2).

При проведении оценивания необходимо записывать фактический показатель измерения в соответствующую ячейку в таблице 2.

Приложение 2

Возрастно-половые нормативы физиометрических показателей

Показатели	Пол	Возраст			
		4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Сила мышц правой кисти (кг)	Мальчики	4,0—8,0	6,0 — 10,5	8,0—12,5	10-12,5
	Девочки	3,5—7,5	4,5—9,0	6,0—11,0	7,5-12
Сила мышц левой кисти (кг)	Мальчики	3,5—7,5	5,0—10,0	6,0—10,5	8-11,5
	Девочки	3,5—6,5	4,5—8,5	5,5—9,5	7-10,5

Определение физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств

Определение физической подготовленности необходимо для всесторонней оценки уровня развития ребенка и его функциональных возможностей.

Тестирование физической подготовленности детей проводит педагог (воспитатель, инструктор по физической культуре) и контролирует заместитель заведующего по ВОР. Разрешение на проведение тестирования детей дает медицинский персонал ДООУ. Педагог ведет протокол тестирования, оценивает полученные результаты, анализирует динамику показателей физической подготовленности детей.

Тестирование физической подготовленности детей проводится с возраста 3 лет 6 мес.

Тестирование осуществляется после предварительной физической подготовки детей и четкого объяснения им предстоящих заданий. Целесообразно проводить тестирование в рамках непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию детей, включая в разминку упражнения, специфичные для тестовых заданий.

Примечание. Необходимо проводить мероприятия по профилактике травматизма.

Развитие физических качеств определяется по таблицам возрастнo-половых нормативов (см. приложение 3).

Тесты для оценки уровня физической подготовленности

1. Бег на 10 метров с хода

Цель: определение скоростных качеств.

Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2–3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Проводится разметка дорожки по отрезкам 10 метров. Регистрируется время, за которое ребенок пробегает отрезок от отметки 10 метров до отметки 20 метров. Поскольку первые 10 метров от старта ребенок разгоняется, набирая максимальную скорость, педагог включает секундомер в тот момент, когда ребенок пересекает 10-метровую отметку, и выключает секундомер, когда ребенок пересекает 20-метровую отметку. Наличие беговой дорожки длиной не менее 40 метров необходимо для того, чтобы ребенок не тормозил на финише.

2. Бег на 30 метров

Цель: определение скоростных качеств

Тестирование проводится на беговой дорожке не менее 40 метров длиной и шириной 2–3 метра. Дорожка должна быть прямой и плотно утрамбованной. На дорожке отмечается линия старта и линия финиша.

Расположение линии старта и финиша должно быть такое, чтобы солнце не светило в глаза бегущему ребенку. Тестирование проводят два взрослых: первый педагог с флажком – на линии старта и второй педагог с секундомером – на 4–5 метров дальше от линии финиша (это положение соответствует отметке 30 метров на беговой дорожке). Второй педагог должен находиться дальше линии финиша, чтобы ребенок не тормозил в конце дистанции.

По команде «Внимание!» ребенок подходит к линии старта и принимает позу высокого старта. Следует команда «Марш», и первый педагог дает отмашку флажком. В это время второй педагог включает секундомер. В момент пересечения ребенком линии финиша секундомер выключается.

Взрослым во время бега ребенка не следует корректировать его движения, подсказывать элементы техники.

Примечание. Практика показывает, что при проведении тестирования в соревновательной форме (бег по два человека) результаты детей бывают выше.

3. Метание набивного (медицинского) мяча весом 1 кг вдаль двумя руками с замахом из-за головы из исходного положения стоя

Цель: определение силы и координации.

Тестирование проводится на ровной площадке. Ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч вдаль двумя руками с замахом из-за головы, при этом ноги должны быть на ширине плеч, стопы параллельно друг другу. Ребенок во время броска не должен заходить за контрольную линию. Педагогу необходимо находиться рядом с ребенком для страховки. Дошкольник выполняет три попытки, засчитывается лучший результат.

4. Прыжок в длину с места (интегральный тест)

Цель: определение скоростно-силовых качеств, ловкости, координации.

Тестирование проводится в физкультурном зале, дети должны быть в спортивной обуви. Если ребенок босиком или в носках, то рекомендуется прыгать на мат или использовать толстый ковер.

Исходное положение: стопы слегка врозь, носки стоп расположены на одной стартовой контрольной линии, ноги немного согнуты. Ребенок прыгает на максимальное расстояние от контрольной линии, отталкиваясь двумя ногами при интенсивном взмахе рук и приземляясь на обе ноги. Нельзя садиться на пол или опираться сзади руками. Измеряется

сантиметровой лентой расстояние от контрольной линии до места приземления (по пяткам). Засчитывается лучшая из трех попыток. Если ребенок не может одновременно приземлиться на обе ноги, то выполнение теста не засчитывается.

5. Наклон туловища вперед из положения сидя

Цель: определение гибкости.

Ребенок сидит на полу, ноги врозь (без обуви), расстояние между пятками 20 см. Помощник прижимает тыльную сторону коленей ребенка к полу (колени должны быть выпрямлены). Ребенок медленно наклоняется вперед, при этом ладони выпрямленных рук скользят вперед по линейке, нулевая отметка которой находится на уровне пяток. Ребенок должен задержаться в положении наклона не менее 2 с. Лучший результат засчитывается по кончикам пальцев с точностью до 1 см. Эта цифра записывается со знаком «плюс» (+), если ребенок коснулся за линией, на которой расположены его пятки; если его пальцы не достали линии пяток, то делается запись со знаком «минус» (–); если пальцы на уровне пяток, то ставится «ноль» (0).

Примечание. Для проведения теста можно использовать два куба (опоры) для упора ног и сохранения прямых ног без посторонней помощи. Ребенок старается отодвинуть небольшой кубик, лежащий между стопами, пальцами рук вперед на максимально возможное расстояние. Предоставляется две попытки, регистрируется лучший результат.

6. Метание мешочка с песком вдаль

Цель: определение ловкости и координации.

Вес мешочка: 150 г для детей в возрасте 4 лет и 200 г для детей в возрасте 5–7 лет.

Тестирование проводится на улице на физкультурной площадке. Метание проводится попеременно правой и левой рукой. Одна нога ставится вперед, мешочек – на уровне плеча. Регистрируются три попытки каждой рукой, засчитывается лучший результат. Взрослый контролирует, чтобы ребенок не заходил за контрольную линию, отклонение при метании от прямой линии не должно превышать 50 см в каждую сторону.

7. Бег в умеренном (медленном) темпе

Цель: определение общей выносливости.

Тестирование проводится в конце образовательного периода в физкультурном зале или на физкультурной площадке при благоприятных погодных условиях.

В течение образовательного периода с учетом тренированности ребенка продолжительность бега (в медленном или умеренном темпе) постепенно увеличивается с 15–30 с до 1–2,5 мин.

Оценка уровня развития физических качеств детей проводится путем сравнения абсолютных величин результатов тестирования физической подготовленности каждого ребенка со средними возрастно-половыми значениями соответствующих показателей (см. приложение 3):

- средний уровень развития физического качества (результаты тестирования ребенка укладываются в интервал средних возрастно-половых значений);
- ниже среднего уровня (результаты тестирования меньше средних возрастно-половых значений);
- выше среднего уровня (результаты тестирования больше средних возрастно-половых значений).

При тестировании скоростных качеств (регистрируется результат в секундах) меньшая величина показателя соответствует более высокому уровню развития физического качества.

Анализ динамики показателей физической подготовленности детей

Положительная динамика показателей физической подготовленности детей в течение учебно-воспитательного периода – это один из основных критериев эффективности созданных условий для физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

В конце образовательного периода педагоги сравнивают результаты тестирования детей с исходными данными и оценивают динамику показателей каждого ребенка, группы и всего ДОУ.

Динамика оценивается так:

- положительная, если в конце образовательного периода отмечена прибавка величин показателей физической подготовленности;
- отрицательная, если результаты тестирования ухудшились (уменьшение величин по сравнению с исходными данными);
- отсутствие динамики, если величины показателей не изменились.

Для оценки темпа прироста показателей физических качеств используется формула В.И. Усакова:

$$(V_2 - V_1)$$

$W = \frac{(V_2 - V_1)}{V_1} \times 100$, где

$$0,5 \times (V_1 + V_2)$$

W – темп прироста показателей, %;

V₁ – исходный уровень;

V₂ – конечный уровень.

**Шкала определения темпов прироста физических качеств
детей дошкольного возраста**

Темпы прироста, в %	Оценка	За счет чего достигнут прирост
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8–10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
11–15	Хорошо	За счет естественного роста, повышения двигательной активности и регулярных занятий физическими упражнениями
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и целенаправленной системы физического воспитания

Приложение 3

**Средние возрастно-половые значения показателей развития
физических качеств детей 4—7 лет**

Показатели	Пол	Возраст			
		4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Скорость бега на 10 м (с)	Мальчики	3,0—2,3	2,6—2,1	2,5—1,8	1,7-2,3
	Девочки	3,2—2,4	2,8—2,2	2,7—1,9	1,9-2,6
Скорость бега на 30 м (с)	Мальчики	9,8—7,9	8,8—7,0	7,6—6,5	6-7
	Девочки	10,2—7,9	9,1—7,1	8,4—6,5	6,3-8,3
Дальность броска набивного мяча весом 1 кг (см)	Мальчики	125—205	165—260	215—340	270-400
	Девочки	110—190	140—230	175—300	220-350
Длина прыжка с места (см)	Мальчики	64—92	82—107	95—132	112-140
	Девочки	60—88	77—103	92—121	97-129
Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	Мальчики	3—5	4—7	5—8	6-9
	Девочки	5—8	6—9	7—10	8-12
Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой (м)	Мальчики	2,5—4,0	4,0—6,0	4,5—8,0	6-10
	Девочки	2,5—3,5	3,0—4,5	3,5—5,5	4-7
Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой (м)	Мальчики	2,0—3,5	2,5—4,0	3,5—5,5	4-7
	Девочки	2,0—3,0	2,5—3,5	3,0—5,0	3,5-5,5
Продолжительность бега в медленном темпе (мин)	Мальчики	0,5—1,0	1,0—1,5	1,5—2,0	2-2,5
	Девочки	0,5—1,0	1,0—1,5	1,5—2,0	2-2,5

Определение овладения необходимыми двигательными навыками и умениями

Определение овладения необходимыми двигательными навыками и умениями проводится только с разрешения медперсонала ДООУ. Двигательные задания подбираются индивидуально с учетом особенностей состояния здоровья ребенка. Диагностика осуществляется в конце образовательного периода. Повторная диагностика в начале образовательного периода проводится для детей с отставанием в развитии тех или иных двигательных умений и навыков с целью индивидуальной коррекции выявленных отклонений.

Осуществляя диагностику овладения ребенком такими необходимыми двигательными умениями и навыками как ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, необходимо акцентировать внимание на выполнение заданий по метанию мяча вдаль и в цель, развитие качества равновесия.

В возрасте 4–5 лет для метания мяча (диаметром 6–8 см) в горизонтальную и вертикальную цель рекомендуется использовать корзину для метания (диаметром 50 см). Для прокатывания между предметами (куб, конус) рекомендуется использовать мячи диаметром 20–25 см. Спортивные упражнения (катание на санках, на лыжах и др.) подбираются с учетом климатических особенностей региона.

Определение двигательной активности детей

Для определения двигательной активности дошкольников применяется метод шагометрии, позволяющий измерить объем двигательной деятельности. Шагомеры фиксируют основные движения, в которых принимает участие большинство крупных мышечных групп. Использование шагомеров даёт возможность оценить двигательную активность детей за весь день пребывания в образовательном учреждении.

Примечание. При отсутствии прибора или невозможности его приобрести, данный тест исключается из мониторинга.

Методика обследования: прибор шагомер прикрепляется на пояс ребенка на весь день его пребывания в дошкольном учреждении (во время дневного сна шагомер снимают, не выключая его). Исследования проводятся в течение недели ежедневно. Все данные за пять дней суммируются, а затем вычисляется средняя величина двигательной деятельности за полный день пребывания в дошкольном учреждении. Полученные результаты сравниваются с нормативами двигательной активности детей в холодное и теплое время года (см. приложение 4). Если результаты не соответствуют нормативным, то в течение месяца необходимо провести мероприятия по оптимизации двигательного режима детей и повторно оценить объем их двигательной деятельности.

При проведении оценивания необходимо записывать фактический показатель измерения в соответствующую ячейку в таблице 4.

Приложение 4

Возрастные нормативы двигательной активности детей за полный день пребывания в детском саду (количество движений-локомоций по шагомеру)

Возраст	Теплое время года	Холодное время года
3 года	11000—12000	9000—9500
4 года	12500—13500	10000—10500
5 лет	14000—15000	11000—12000
6 лет	15500—17500	12500—14500
7 лет	18000-20000	14500-17500

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 1,5 - 2 лет

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей и выполнения посильных заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков как в свободной деятельности (самообслуживании и трудовой деятельности, игре), так и в играх-занятиях. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по карте развития.

Для оценки развития некоторых характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально (см. Рекомендации)

Рекомендации

Речевое развитие:

1. Наблюдение за ребенком в группе, в общении со сверстниками, со взрослыми

Поведение ребенка: Сопровождает свои действия словами, охотно идет на контакт, обращается с просьбой

2. Попросить принести воспитателю знакомые предметы: машинку, кубик, карандаш, расческу, ложку (предметы можно взять на выбор)

Поведение ребенка: ориентируется в группе, знает названия предметов, может воспроизвести действия с ними.

3. Почитать книгу ребенку, рассмотреть иллюстрации.

Поведение ребенка: с удовольствием слушает новое произведение, смотрит иллюстрации, отыскивает знакомых героев, воспроизводит речью или звуками («собачка», «гав-гав»), эмоционально реагирует.

Познавательное развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, в игре.

Поведение ребенка: исследует новые предметы, пытается приспособить их к своей игре, знакомые предметы может использовать в новой ситуации (построить из книг – гараж и т.д.). Знает взрослых по именам, откликается на свое имя.

2. Поиграть с ребенком в кубики, попросить найти большой кубик, потом маленький. Найти в группе еще такие кубики. «Сколько у нас кубиков?» - «много»

Поведение ребенка: хорошо ориентируется в знакомой обстановке, легко находит подобные предметы, различает понятия «большой», «маленький», «много»

3. Разбери и сложи пирамидку, кубик форм.

Поведение ребенка: разбирает и складывает пирамидку, видит неудачу, старается исправить, принимает помощь взрослого. Складывает кубик форм (5- 6 лет) методом проб, принимает помощь взрослого. Старается довести до конца.

Художественно-эстетическое развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, на занятиях, во время совместной деятельности со взрослыми

Поведение ребенка: эмоционально откликается при виде инструментов для творчества, музыки, активен на занятии, готовится к работе (ставит стул к столу, берет листок, ждет начало музыки и т.д.)

Социально-коммуникативное развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, на прогулке, в игре.

Поведение ребенка: активен, дружелюбен, охотно включается в игры, проявляет интерес ко сверстникам, ко взрослым. Выполняет простейшие навыки самообслуживания, сам раздевается, одевается с помощью взрослого, ест самостоятельно.

Физическое развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, на прогулке, в игре.

Поведение ребенка: активен, играет с мячом, любит бегать и прыгать, охотно включается в игру, любит подниматься и спускаться по лестнице с небольшой помощью взрослого.

Образец

КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст:		№ группы	
Показатели	Проявление		
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Активен			
2. Играет с мячом			

3. Любит бегать и прыгать			
4. Охотно включается в игру			
5. Ползает на четвереньках произвольным способом			
6. Любит подниматься и спускаться по лестнице с небольшой помощью взрослого			
7. Лазают по гимнастической стенке произвольным способом			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Стремится к общению с взрослым и активно подражает ему			
2. Присутствуют игры, в которых воспроизводит действия взрослых			
3. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им			
4. Проявляет доброжелательность, дружелюбие			
5. Ориентируется в помещении группы, на участке			
6. Показывает на фотографии членов своей семьи			
7. Частично раздевается сам, частично с помощью взрослого			
8. Понимает для чего нужны предметы одежды, стремится сам одеть их			
9. Умеет есть ложкой			
10. Умеет жевать грубую пищу			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Понимает для чего нужен карандаш, краски, пластилин			
2. Эмоционально откликается при виде инструментов для творчества			
3. Активно включается в совместную творческую работу с воспитателем			
4. Использует конструктор для создания простейших построек			

5.Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
6. Узнает знакомые песни			
7. Выполняет доступные танцевальные движения			
IV. Познавательное развитие			
1. Имеет первичные представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина)			
2. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы (посуда, одежда, обувь и др.)			
3. Знаком с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и др.			
4. Имеет первичные представления о профессиях и трудовых действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и др.			
5. Имеет первичные представления о растениях и животных, насекомых и птицах.			
6. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персик и др.), ягоды (малина, смородина и др.)			
7. Знаком с характерными особенностями времен года			
8.Имеет представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает)			
V. Речевое развитие			
1. Владеет активной речью			
2. Понимает название окружающих предметов (4-5 предметов)			
3. Использует речь при обращении к взрослому, к детям			
4.Выражает свои эмоции с помощью звуков (а не плача)			

5.Рассматривает иллюстрации в книгах			
6.Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 2-3 года

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей и выполнения посильных заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков как в свободной деятельности (самообслуживании и трудовой деятельности, игре), так и в играх-занятиях. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по карте развития.

Для оценки развития некоторых характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально (см. Рекомендации)

Рекомендации

Речевое развитие:

1. Наблюдение за ребенком в группе, в общении со сверстниками, со взрослыми, на занятии

Поведение ребенка: Сопровождает свои действия словами, охотно идет на контакт, обращается с просьбой, говорит «здравствуйте». «до свидания»

2. Говорит многословными предложениями (более 3 слов)

Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

Поведение ребенка. Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

3. Появляются вопросы почему? когда?

Методика. Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время прогулки, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка. Хотя бы раз употребляет вопрос почему? Или когда?.

Познавательное развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, в игре, на занятии

Поведение ребенка: исследует новые игрушки, использует их в игре самостоятельно, знакомые предметы может использовать в новой ситуации (построить из книг –гараж и т.д.). Называет взрослых по именам, называет имена сверстников, называет имена родителей, бабушек, дедушек. Интересуется происходящими событиями в группе, в детском саду, в доме, рассказывает о них.

2. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал. Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка. Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

3. Поиграй с цветными кубиками. Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.

Оборудование: цветные кубики (четыре цвета) — два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих.

Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Поведение ребенка: правильно выполняет задание.

4. Рассмотреть с ребенком знакомую книгу. Дать возможность ребенку назвать героев, их действия, рассказать сюжет.

Художественно-эстетическое развитие

С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6, диаметром 1,5-2 см.

Методика. Ситуация провоцирующая. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

Поведение ребенка. Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал. Лист бумаги (размером с тетрадный лист),
Карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка. Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

3. Конструирование.

Материал: деревянный конструктор больших форм.

Методика: Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо построить. Н\Р: гараж

Поведение ребенка: строит гараж по своему замыслу, в процессе постройки может вносить изменения, в высоту или длину гаража.

Социально-коммуникативное развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, на прогулке, в игре.

Поведение ребенка: активен, дружелюбен, охотно включается в игры. Образуется дружеские связи, радуется встречи с детьми и взрослыми. Выполняет простейшие навыки самообслуживания, сам раздевается, одевается самостоятельно или с помощью взрослого, ест самостоятельно, стремится помочь взрослому

2.Появляются элементы ролевой игры.

Материал. Ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка. Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка. На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

Физическое развитие

1. Наблюдение за ребенком в группе, на прогулке, в игре.

Поведение ребенка: активен, играет с мячом, любит бегать и прыгать, охотно включается в игру.

2. Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.

Материал. Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика. Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка. Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.

КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:		
Возраст:		№ группы		
Показатели	Проявление			
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован	
1. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног				
2. Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом				
3. Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу				
4. Удерживает мяч одной или двумя руками. Бросает мяч в горизонтальную цель. Ловит мяч с близкого расстояния.				
5. Скатывает мяч с горки.				
6. Поднимается и спускается по лестнице детской горки				
7. Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами				
8. Играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями				
9. С небольшой помощью взрослого или самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры				
II. Социально-коммуникативное развитие				

1. Подражает действию близкого взрослого (бытовому): раскладывает ложки, вытирает пыль и пр.			
2. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, полотенце и пр.) и умеет пользоваться ими			
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания (моет руки, пользуется салфеткой)			
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы			
5. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек, на основе личных симпатий			
6. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому потенциально опасных ситуациях			
7. Делится игрушками, предлагает играть вместе			
8. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь			
9. Частично одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого), самостоятельно раздевается.			
10. Знает место одежды, обуви. Отличает свою одежду.			
11. Пользуется носовым платком (при напоминании)			
12. Контролирует физиологические потребности			
13. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, старается соблюдать их			
14. Понимает слова «можно», «нельзя», использует их сам			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы			
2. Интересуется народными игрушками			

3. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки			
4. Создает изображение предметов из готовых фигур			
5. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)			
6. В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует			
7. Знает и использует детали строительного материала			
8. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки			
9. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими			
10. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
11. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)			
12. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения			
13. Узнает знакомые песни, подпевает им			
14. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			
IV. Познавательное развитие			
1. Различает «много» и «один» предмет			
2. Различает предметы по форме, величине. называет их			
3. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку			

4. Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)			
5. Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа)			
6. Ориентируется в трех-четыре цветах; некоторые называет; подбирает к образцу			
7. Распознает вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый)			
8. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?)			
9. Ориентируется в помещении группы			
10. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами			
11. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей			
12. Различает по внешнему виду овощи и фрукты			
V. Речевое развитие			
1. Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта			
2. Знает название окружающих предметов и игрушек			
3. Договаривает слова и фразы в знакомых стихах, подпевает			
4. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия			
5. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
6. Говорит: "до свидания", "пока", "спасибо", "здравствуйте" в индивидуальном произношении			
7. С интересом рассматривает иллюстрации в книгах			
8. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 3-4 года

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании, трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

Анализ детских работ используется для оценки развития у детей умений в лепке. Вылепленные работы (за последний месяц образовательной работы в группе) фотографируются и оцениваются по таблице: выбирается соответствующая ячейка на этапе *«Художественно-эстетическое развитие»*

Для оценки развития остальных характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально. Результаты выполнения ребенком каждого из заданий позволяют оценить сразу несколько характеристик, что отражено в таблицах карты развития.

Наглядный материал для диагностических заданий подбирается из имеющегося в ДОО. Для ориентировки к инструментарию прилагаются образцы наглядного материала.

Задание 1. «Рассказ по картинке».*Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, оригинальность рассказа*

Речевое развитие

- Адекватно отвечает на вопросы взрослого;
- Согласовывает слова по числу и времени;
- Использует простые распространенные предложения.
- Оригинальность рассказа (рассказ по сюжетной картинке, продолжение истории)

Познавательное развитие (цвет, форма, величина),

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Материал: сюжетная картинка.

Образец наглядного материала: сюжетная картинка № 4.4 «Зима»

Работа с сюжетной картинкой призвана помочь выявить готовность ребенка к коммуникации с взрослым, адекватность ответов ребенка на вопросы взрослого, уровень речевого развития ребенка (лексический запас слов, связность речи, согласование слов по числу и времени, использование синтаксических конструкций: предложений распространенных или нераспространенных, простых или сложных), знание чисел в пределах 3, названия цветов, различение форм, умение сравнивать предметы по величине. Картинки являются стимулом к художественному творчеству (рассказа по картинке, продолжения истории, создание рисунка по мотивам картинки).

При необходимости можно использовать для данного возраста сюжетные картинки, входящие в комплект наглядного материала для других возрастов (сюжетные картинки не «привязаны» к конкретному возрасту: по любой из них можно организовать работу с ребенком дошкольного возраста, начиная с 4 лет, но при этом необходимо корректировать вопросы).

Этапы работы с сюжетной картинкой

- Педагог просит ребенка рассмотреть картинку и рассказать о том, что на ней изображено. При этом педагог может задавать наводящие вопросы, например: «Кого (или что) ты видишь на картинке? Что происходит? Кто и чем занят? О чем они разговаривают? Что произойдет дальше?»
- Ребенок придумывает продолжение истории (возможны наводящие вопросы).
- Ребенок рисует картинку к продолжению истории.
- Результаты работы фиксируются в карте развития соответствующего инструментария.

Примеры вопросов к сюжетной картинке «Зима»

Названия предметов

Как называются эти деревья? Чем они отличаются друг от друга?

Назови птичек, которых ты видишь на картинке.

Цвет

Какого цвета крыша дома (солнце, игрушки, шарф, пуговицы снеговика, ягоды на дереве и т.п.)?

Покажи на елке желтые (красные, синие, голубые, коричневые) игрушки.

Счет

Сколько деревьев, (облаков, шишек около пенька, ворон, планок на санках, окон и т.п.)?

Покажи на рябине одну (две, три) ягодки на одной веточке.

Форма

Покажи елочные игрушки в форме круга и треугольника.

Какие детали картинки напоминают овал (треугольник, круг)?

Величина

Какое дерево самое высокое?

Какое облако меньше всех?

Покажи большой, средний и маленький снежный ком, из которых составлен снеговик.

Что происходит

Для чего мальчик взял в руки метлу?

Что делает бабушка?

Кто нарядил ёлку?

Откуда на снеговике появился шарфик?

Почему на руке мальчика только одна варежка?

Чего делает белка на пеньке и чего она ждет?

Что произойдет дальше?

После ответов на вопросы педагог просит ребенка придумать продолжение истории (возможны наводящие вопросы). Ребенку предлагается нарисовать картинку к продолжению истории.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Задание 2. Цвет и форма

Материал: картинка с изображением предметов разной формы и разных цветов.

Образец наглядного материала № 4.1.

Задание: воспитатель просит ребенка показать в определенной последовательности предметы и фиксирует правильность выполнения задания:

Педагог просит ребенка показать в определенной последовательности предметы.

- 1) Какие предметы ты видишь на картинке? Какого они цвета?
- 2) Покажи предметы синего (красного, голубого, желтого, фиолетового, оранжевого, зеленого) цвета.
- 3) Назови цвета деталей, из которых сложена пирамидка.
- 4) Проведи линию (можно показать пальчиком) от колечка пирамидки к предмету такого же цвета? Назови этот цвет.
- 5) Какие цвета понадобились для раскраски клубники?
- 6) Покажи предметы квадратной (круглой, треугольной, овальной, прямоугольной) формы.
- 7) Какие предметы на картинке состоят из разных фигур?

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапе «Познавательное развитие»

Сопутствующими (для обучения или повторения) могут быть задания на отработку понятий «один» – «много».

Образцы сопутствующих заданий:

- Продолжи слова: «Дом один, а окошек ...»
- Продолжи слова: «Пирамидка одна, а колечек ...»

Задание 3. Величина. Аппликация

- *Познавательное развитие: сенсорное развитие: величина;*
- *ФЭМП: сравнивает фигуры контрастных размеров; может определить равенство /неравенство групп предметов;*
- *Художественно-эстетическое развитие (аппликация)*

Материал: картинка с изображением предметов разной величины, клей; вырезанные фигуры-заготовки (большой, средний и маленький).

Образец наглядного материала № 4.2.

Задание: Для выполнения задания педагог готовит клей и вырезанные шляпы трех размеров (они находятся под пунктирной линией предметной картинки).

Педагог просит ребенка соотнести по величине изображенные предметы с тремя персонажами: великаном, принцем и гномом.

- 1) Назови предметы, которые ты видишь. Помоги героям выбрать свой ремень, кувшин, стул, тарелку с ложкой? Почему ты принял такое решение?
- 2) Кому из героев принадлежит большой (средний, маленький) ремень (кувшин, стул, тарелка с ложкой)? Предлагается соединить подходящие персонажу предметы линией.

3) Подул ветер и сорвал с головы великана, гнома и принца шляпы. Помоги найти каждому свою шляпу и объясни, почему ты так подобрал? Приклей шляпы к каждому персонажу.

Примечание. Если задание не понятно ребенку или он испытывает затруднения в проведении линий, взрослый помогает ребенку на одном примере, не называя при этом величину ("самый большой", "самый маленький").

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапах «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Сопутствующими (для обучения или повторения) могут быть задания на определение цвета изображенных предметов.

Задание 4. Конструирование

Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие:
конструирование

- Различает детали по форме,
- Ровно размещает детали по горизонтали,
- Ровно ставит детали друг на друга,
- Самостоятельно создает простейшее перекрытие

Материал: схема постройки из 6 деталей

Образец наглядного материала № 4.3.

Задание: Материал: шесть деталей для постройки (одну из них ребенок самостоятельно использует для построения крыши).

Педагог заранее складывает постройку по прилагаемой схеме (возможны и другие варианты постройки из 6 деталей) и организует беседу:

1. Что тебе напоминает эта постройка?
2. Чего ей не хватает?
3. Из каких деталей она состоит?

Затем педагог предлагает ребенку самостоятельно сложить такой же домик из кубиков, доделав крышу.

Примечание. Если задание не понятно ребенку, если он испытывает затруднения при построении, то педагог помогает ребенку.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапе «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты

На завершающем этапе проставлены оценки по подпараметрам и посчитан суммарный балл по освоению ОО

Подпараметры выделены красным цветом в случае низкого уровня развития данного подпараметра, желтым цветом в случае среднего уровня развития и зеленым цветом в случае высокого уровня развития.

Примечание

Задания, включенные в инструментарий, строго не привязаны к оцениванию одного какого-либо умения. Каждое задание является комплексным, поэтому задания пересекаются по задачам. Рассказ по сюжетной картинке, конструирование, аппликация и др. позволяют оценивать и коммуникацию с взрослым, и художественно-эстетическое развитие, и различение ребенком цвета, величины, формы и т.п. При этом у конкретного задания выделяется одно или два основных назначения. Пересечение задач в заданиях позволит педагогу принять взвешенное решение при внесении оценки в карту развития. Такой принцип позволяет не только корректировать выводы при выполнении разных заданий относительно уровня развития, но и осуществлять обучение и закрепление разнообразных умений.

Прилагаемый к инструментарию наглядный материал разработан в целях общей ориентировки педагога и рассматривается как один из возможных образцов подобного материала. В ходе диагностики можно использовать или наглядный материал ДОО или прилагаемые к инструментарию образцы (решение принимает педагог).

Общие рекомендации к наглядному материалу:

1. соответствие возрастным возможностям ребенка;
2. реалистичность изображения объектов;
3. четкость цвета (чистые цвета);
4. отсутствие перегруженности деталями;
5. соответствие диагностическим задачам (один наглядный материал может позволять решать несколько задач).

Рекомендации к сюжетным картинкам:

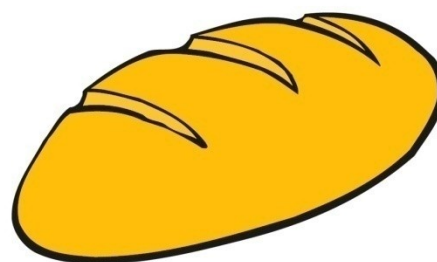
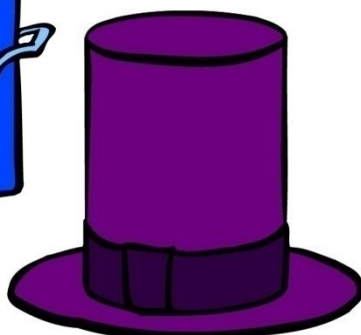
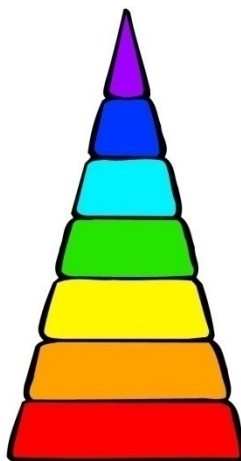
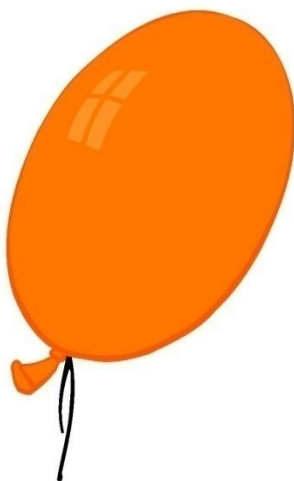
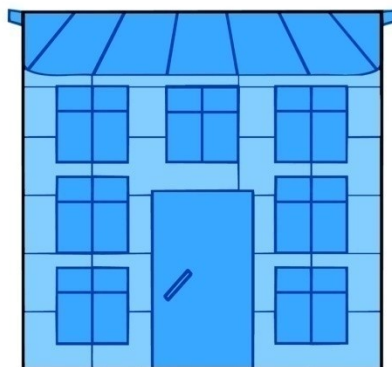
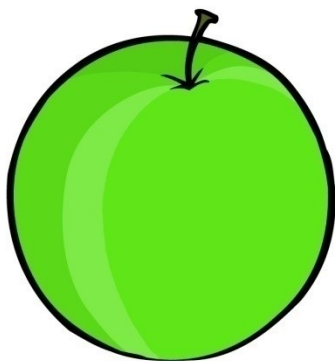
1. сюжетная картинка должна быть выразительна и реалистична (все её элементы должны быть узнаваемы для ребенка); люди, животные и растения на картинах должны быть показаны крупным планом, в естественных условиях.
2. сюжетный замысел художника должен быть ясным;
3. сюжет картинки должен соответствовать возрастным возможностям ребенка, он должен быть понятен ребенку, с одной стороны, опираться

- на имеющийся у ребенка опыт, с другой – помогать уточнять представления о ранее виденном, а также получать новые знания;
4. сюжет картинки должен включать несколько микросюжетов, но не быть перегружен;
 5. сюжетная картинка должна обладать внутренней динамикой и позволять расспросить ребенка о том, как события могут развиваться дальше;
 6. сюжетная картинка должна обладать познавательным содержанием (педагог должен иметь возможность на основе одной сюжетной картинки попросить ребенка сравнить изображенные объекты, расспросить ребенка о времени года, о количестве изображенных предметов, об их цвете, о величине, о частях, из которых состоят изображенные объекты, о действиях героев и т.п.);
 7. сюжетная картинка должна обладать позитивным влиянием на формирование нравственного облика воспитанника.

Методика работы с сюжетными картинками предполагает внимательное её разглядывание, проведение беседы с педагогом, который задает уточняющие вопросы, помогающие ребенку осмыслить сюжет в целом и микросюжеты картинки, установить смысловые связи между объектами, построить рассказ о дальнейшем возможном развитии событий. Работа может проходить в несколько этапов: выделение основных изображенных объектов, осмысление основного сюжета и микросюжетов; подробное описание внешнего вида и свойств каждого объекта; определение взаимосвязи между отдельными объектами картины; объединение минисюжетов в единый сюжет, составление продолжения сюжета.

Наглядный материал

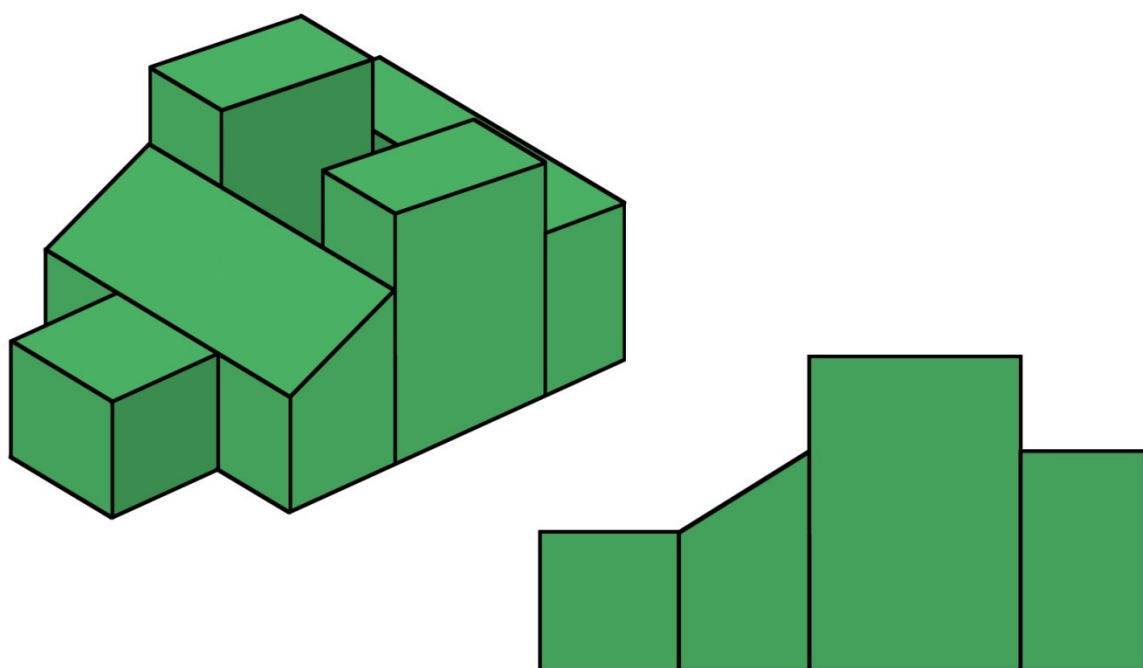
4.1. Цвет. Форма



4.2. Величина



4.3. Конструктивная деятельность





Образец

КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст:		№ группы	
Показатели	Проявление		
I. Физическое развитие	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Ходит прямо, сохраняя заданное педагогом направление			
2. Лазают по гимнастической стенке произвольным способом			
3. Скорость бега на 10 м			
4. Скорость бега на 30 м			
5. Дальность броска набивного мяча весом 1 кг			
6. Длина прыжка с места			
7. Наклон туловища вперед из положения сидя			
8. Сгибание рук в положении лёжа			
9.. Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой			
10. Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой			
11. Продолжительность бега в медленном темпе			
12. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
13. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды			

14. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания			
15. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки – молнию, кнопки и липучку			
2. Указанный взрослым не порядок в одежде исправляет самостоятельно			
3. Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик			
4. Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)			
5. Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи и уборкой группового помещения или участка			
6. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослых; понимает значение сигналов светофора)			
7. Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, др.)			
8. Имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)			
9. Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать			
10. Использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка,			

жест) при обращении к сверстникам			
11. При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т.п.			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения			
2. Различает звуки по высоте (тону: высокий – низкий)			
3. Различает характер музыки (веселая – грустная)			
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения			
4. Узнает знакомые песни			
5. Поет, не отставая и не опережая других			
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки			
7. Знает и называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. и способен играть на них			
8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях			
9. Рисование. Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета			
10. Рисование. Изображает единичные предметы			
11. Рисование. Изображение схематично			
12. Лепка. Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки			
13. Лепка. Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет			
14. Лепка. Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического			

материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.			
15. Аппликация. Работу выполняет хорошо (заготовки приклеены аккуратно на указанном месте)			
16. Конструирование. Различает детали по форме			
17. Конструирование. Ровно размещает детали по горизонтали			
18. Конструирование. Ровно ставит детали друг на друга			
19. Конструирование. Самостоятельно создает простейшее перекрытие			
20. Конструирование. Образец воспроизводится правильно (допускаются 1-2 целенаправленные пробы)			
IV. Познавательное развитие			
1. Имеет первичные представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина)			
2. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы (посуда, одежда, обувь и др.)			
3. Знаком с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и др.			
4. Имеет первичные представления о профессиях и трудовых действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и др.			
5. Имеет первичные представления о растениях и животных, насекомых и птицах.			
6. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персик и др.), ягоды (малина, смородина и др.)			
7. Знаком с характерными особенностями времен			

года			
8. Имеет представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает)			
9. Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.)			
10. Сравнивает предметы контрастных размеров			
11. Различает формы и называет геометрические фигуры			
12. Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года			
13. Может определить равенство–неравенство групп предметов			
14. Цвет.Задание выполнено без ошибок и проб или допущены одна две ошибки			
15. Величина. Задание выполнено без ошибок и проб, или допущены одна-две ошибки			
16. Форма. Задание выполнено без ошибок и проб, или выполнены одно-два задания			
V. Речевое развитие			
1.1. Продолжение истории по сюжетной картинке представляет собой краткий рассказ с использованием нескольких связных предложений			
2. Согласовывает слова по числу и времени			
3. Использует простые распространенные предложения			
4. Заинтересованно общается со взрослыми на предложенную тему			
VI. Игровая деятельность			
1. Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа			

2. Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)			
3. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки			
4. Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 4- 5 лет

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

Анализ детских работ используется для оценки развития у детей умений в лепке. Вылепленные работы (за последний месяц образовательной работы в группе) фотографируются и оцениваются по таблице: выбирается соответствующая ячейка на этапе *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Для оценки развития остальных характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально. Результаты выполнения ребенком каждого из заданий позволяют оценить сразу несколько характеристик, что отражено в таблицах карты развития.

Наглядный материал для диагностических заданий подбирается из имеющегося в ДОО. Для ориентировки к инструментарию прилагаются образцы наглядного материала.

Задание 1. «Рассказ по картинке».*Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, оригинальность рассказа*

Речевое развитие

- Составляет рассказ по сюжетной картинке;
- Составляет описательный рассказ о персонаже сюжетной картинки;
- Правильно произносит все звуки;
- Использует сложноподчиненные предложения

- Оригинальность рассказа (рассказ по сюжетной картинке, продолжение истории)

Познавательное развитие (цвет, форма, величина)

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Материал: сюжетная картинка.

Образец наглядного материала: сюжетная картинка № 5.4.

Задание: Педагог просит ребенка рассмотреть картинку и рассказать о том, что на ней изображено. При этом педагог может задавать наводящие вопросы, например: «Кого (или что) ты видишь на картинке? Что происходит? Кто чем занят? О чем они разговаривают? Что произойдет дальше?»

- Ребенок придумывает продолжение истории (возможны наводящие вопросы).
- Ребенок рисует картинку к продолжению истории.
- Результаты работы фиксируются в карте развития соответствующего инструментария.

Примеры вопросов к сюжетной картинке «Весна»

Названия предметов

Что несет в руках мальчик?

Что держит в руках девочка?

Что поставила бабушка рядом со скамейкой?

Какая одежда одета на детях?

Цвет

Какого цвета скамейка (шляпка бабушки, цветы в окне, птицы, зонтик, бантики в косичках и т.п.)?

Счет

Сколько птичек (облаков, корабликов, цветов в горшке, окон, и т.п.)?

Сколько птичек летает, а сколько сидит на дереве?

Форма

Покажи окно в форме квадрата и в форме треугольника (вариант задания: «Окна каких форм есть в доме? Покажи их.»).

Какие детали картинки похожи на овал (треугольник, круг, квадрат)?

Величина

Покажи самую маленькую сосульку.

Покажи самое большое облако.

Временные ориентиры

Какое время года изображено?

Какое время года наступит после весны (было перед весной)?

Что делали ребята утром и что будут делать вечером?

Что происходит

Что мальчик хочет сделать со скворечником?

Что делает бабушка?

Что собирается делать девочка?

Что хочет сделать кот?

Что произойдет дальше?

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Задание 2. Цвет и форма

- *Познавательное развитие: сенсорное развитие: цвет; форма*

- *ФЭМП: различает формы и называет геометрические фигуры.*

Материал: картинка с изображением предметов разной формы и разных цветов

Образец наглядного материала №5.1 (5.1.1; 5.1.2.)

Задание: 5.1 предлагается в двух возможных вариантах.

5.1.1: Педагог просит ребенка назвать предметы, соотнести их по цвету с цветовыми обозначениями (в образце наглядного материала это разноцветные кисточки), а также соотнести их по форме с геометрическими фигурами.

- 1) Какие предметы ты видишь на картинке?
- 2) Какими цветами раскрашена роза?
- 3) Какими кисточками раскрашены остальные предметы? Назови эти цвета.
- 4) Назови фигуры, нарисованные сбоку (справа). Проведи пальчиком линию от предмета к фигуре, на которую похож предмет. Вариант задания: «Покажи предметы квадратной (круглой, треугольной, овальной, прямоугольной) формы».
- 5) Некоторые предметы состоят из нескольких форм. Найди такие предметы и назови формы.

После выполнения задания педагог просит произнести название цветов и форм 5.1.2. Педагог предлагает ребенку картинку с изображением шести карточек. На них изображены узоры из предметов. Ребенок также получает одну карточку-образец, которая повторяет одну из карточек набора.

Ребенок должен, используя образец, найти похожую карточку на картинке.

Далее педагог просит объяснить свой выбор: рассказать, какие предметы расположены на рисунке в центре, какие – по бокам, снизу и сверху, каких они цветов, какие напоминают фигуры.

Если ребенок сам не может объяснить, воспитатель задает наводящие вопросы и вновь просит объяснить.

Возможны другие задания с использованием имеющегося в ДОО наглядного материала.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапе «Познавательное развитие»

Задание 3. Величина Аппликация

- *Познавательное развитие: сенсорное развитие: величина;*
- *ФЭМП:* сравнивает фигуры контрастных размеров; может определить равенство /неравенство групп предметов;
- *Художественно-эстетическое развитие (аппликация)*

Материал: Для выполнения задания педагог готовит заготовки для аппликации, клей, лист с изображением схемы. Предмет, который берется за основу для создания аппликации, должен содержать разные по величине детали (ёлка, торт, пирамидка, ковер и т.п.)

Образец наглядного материала №5.2

Задание: педагог просит ребенка соотнести по величине детали и приклеить заготовки по схеме (в порядке убывания величины). Ребенок должен сделать аппликацию.

Заготовка для аппликации «Ёлка»:

6 зеленых треугольников

разных размеров и прямоугольник для ствола ёлки



Заготовка для аппликации «Лестница»:

6 коричневых прямоугольников разной длины и одинаковой ширины

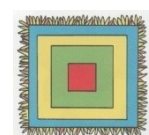


Заготовка для аппликации «Пирамидка»:

6 разноцветных овалов разной длины и одинаковой ширины, а также шарик для верхушки пирамидки.



Заготовка для аппликации «Ковер»:



5-6 разноцветных квадратов разных размеров (на большую деталь наклеивается меньшая).

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапах «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Задание 4. Конструирование.

Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Речевое развитие.

- *Речевое развитие (коммуникация с взрослым)*

- *Познавательное развитие:*

1. ФЭМП: оперирует цифрами и числами в пределах 5; использует счетные навыки; устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.

- *Художественно-эстетическое развитие: конструирование.*

1. Различает детали по форме и названию.

2. Ровно ставит детали друг на друга.

3. Ровно ставит детали в ряд.

4. Изменяет постройку, достраивая с помощью дополнительных деталей.

Материал: схема построения; набор строительных деталей из 12-14 кубиков разной формы: 1) для постройки по схеме; 2) для достраивания постройки (детали предлагаются ребенку сразу, чтобы он мог выбрать, какие детали понадобятся для построения по схеме, а какие он может использовать для самостоятельного достраивания); карточки с цифрами от 0 до 5.

Образец наглядного материала №5.3

Задание: построение из 7-10 деталей по схеме, определенной педагогом.

Педагог просит отобрать необходимые детали из основного набора (12-14 деталей) и выполнить постройку по схеме из 7-10 деталей. Ребенок должен ответить на вопрос педагога о том, какие детали необходимо взять для постройки. Затем педагог просит достроить постройку (дополнительно имеется не более 5 деталей), рассказать, сколько и какие детали он использовал (по форме и цвету), каков его замысел. Педагог также просит выбрать номер для постройки (от 1 до 5).

Пример задания.

Материал: 13 деталей для постройки лодки (см. рисунок) и карточки с изображением цифр от 0 до 5. Часть деталей ребенок самостоятельно использует для достройки лодки.

Педагог предлагает ребенку схему лодки и набор деталей для её построения и организует беседу:

1. Что тебе напоминает эта постройка?
2. Какие детали тебе понадобятся?

Затем педагог предлагает ребенку самостоятельно сложить лодку по схеме и достроить её, используя оставшиеся детали (можно предложить дополнительные детали).

После завершения постройки педагог расспрашивает ребенка о постройке:

1. Какие детали для построения использованы для достройки лодки?
2. Как называются части лодки, которые ребенок достроил?
3. Какой номер лучше присвоить лодке?

Например, может получиться такая постройка.

Возможны и другие варианты постройки из 12-15 деталей. Можно также предлагать ребенку цветную схему, где показано, фигуры какого цвета ему понадобятся при постройке (в этом случае количество деталей, из которых следует сделать выбор, может быть большим). В наглядном материале представлена и цветная схема.

Если задание не понятно ребенку, если он испытывает затруднения при построении, то педагог помогает ребенку.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития

Результаты

На завершающем этапе проставлены оценки по подпараметрам и посчитан суммарный балл по освоению образовательных областей

Подпараметры образовательных областей выделены красным цветом в случае низкого уровня развития данного подпараметра, желтым цветом в случае среднего уровня развития и зеленым цветом в случае высокого уровня развития.

Примечание

Задания, включенные в инструментарий, строго не привязаны к оцениванию одного какого-либо умения. Каждое задание является комплексным, поэтому задания пересекаются по задачам. Рассказ по сюжетной картинке, конструирование, аппликация и др. позволяют оценивать и коммуникацию со взрослым, и изобразительную деятельность, и различение ребенком цвета, величины, формы и т.п. При этом у

конкретного задания выделяется одно или два основных назначения. Пересечение задач в заданиях позволит педагогу принять взвешенное решение при внесении оценки в карту развития. Такой принцип позволяет не только корректировать выводы при выполнении разных заданий относительно уровня освоения той или иной образовательной области, но и осуществлять обучение и закрепление разнообразных умений.

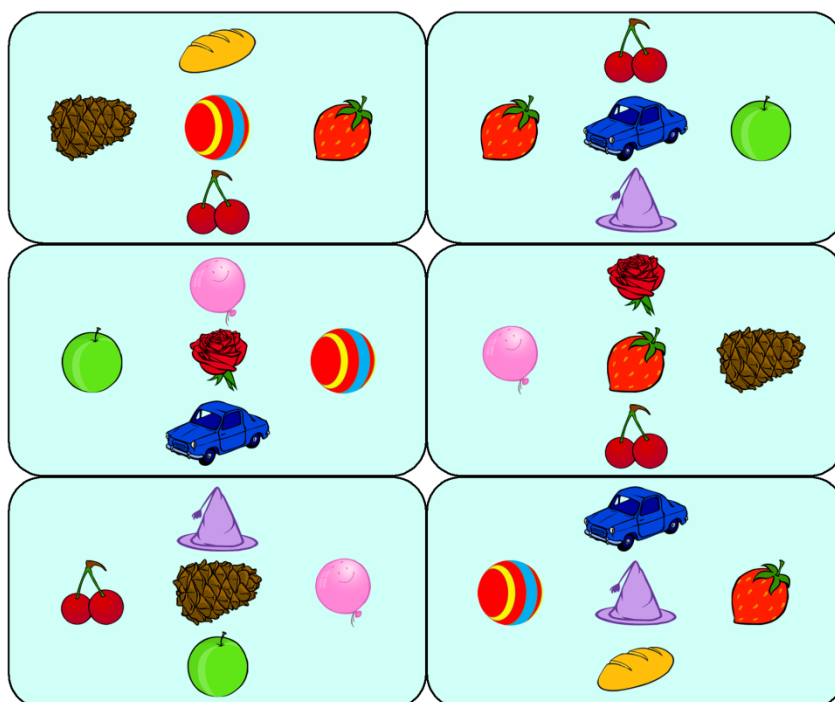
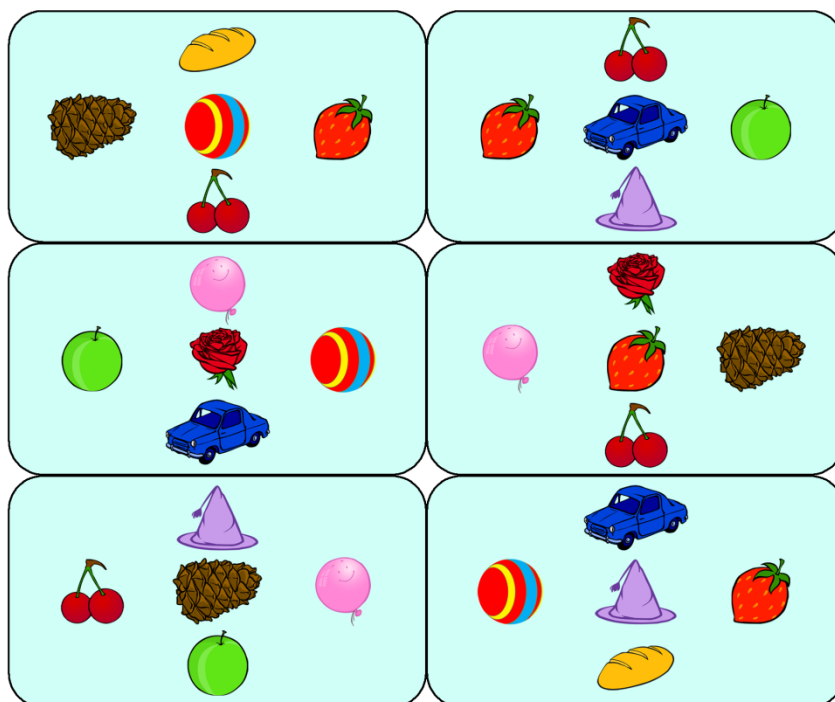
Прилагаемый к инструментарию наглядный материал разработан в целях общей ориентировки педагога и рассматривается как один из возможных образцов подобного материала. В ходе диагностики можно использовать или наглядный материал ДОО или прилагаемые к инструментарию образцы (решение принимает педагог).

Наглядный материал

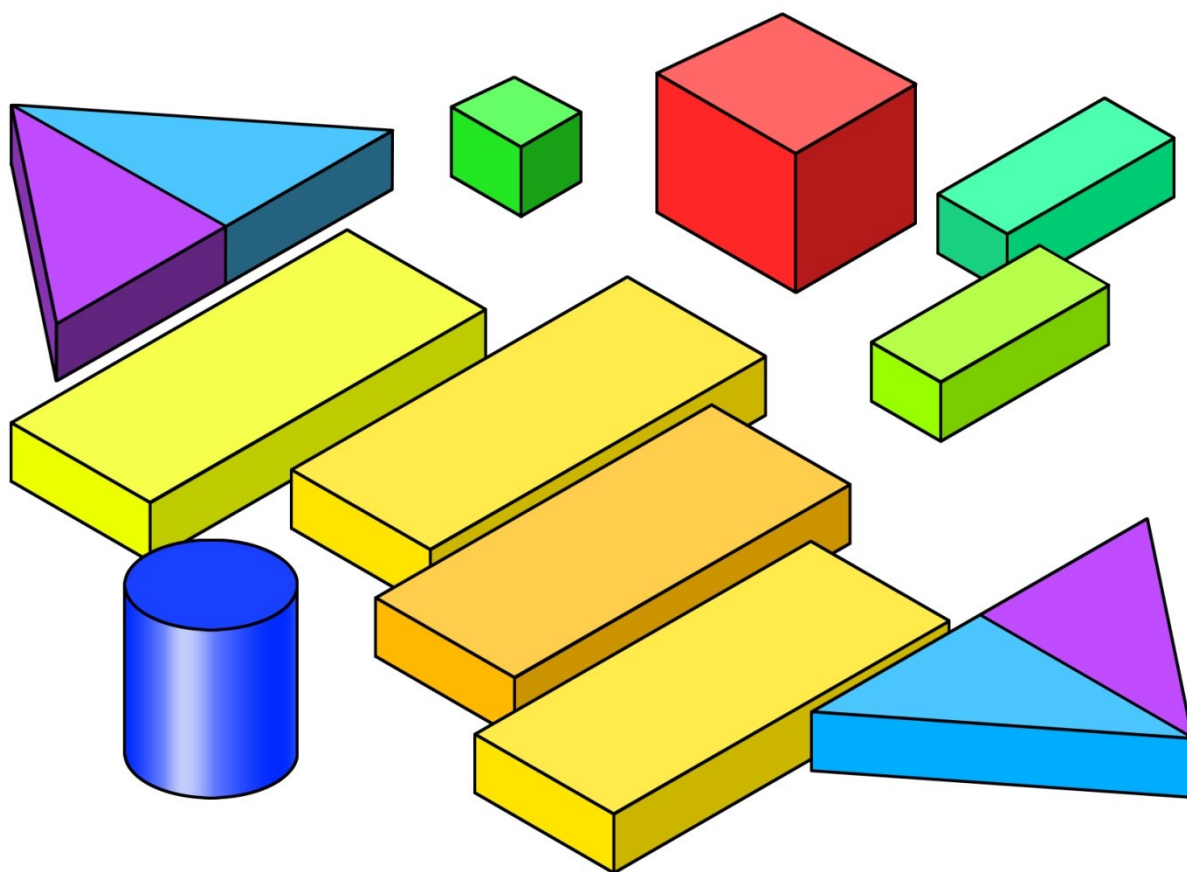
5.1.1 Цвет. Форма



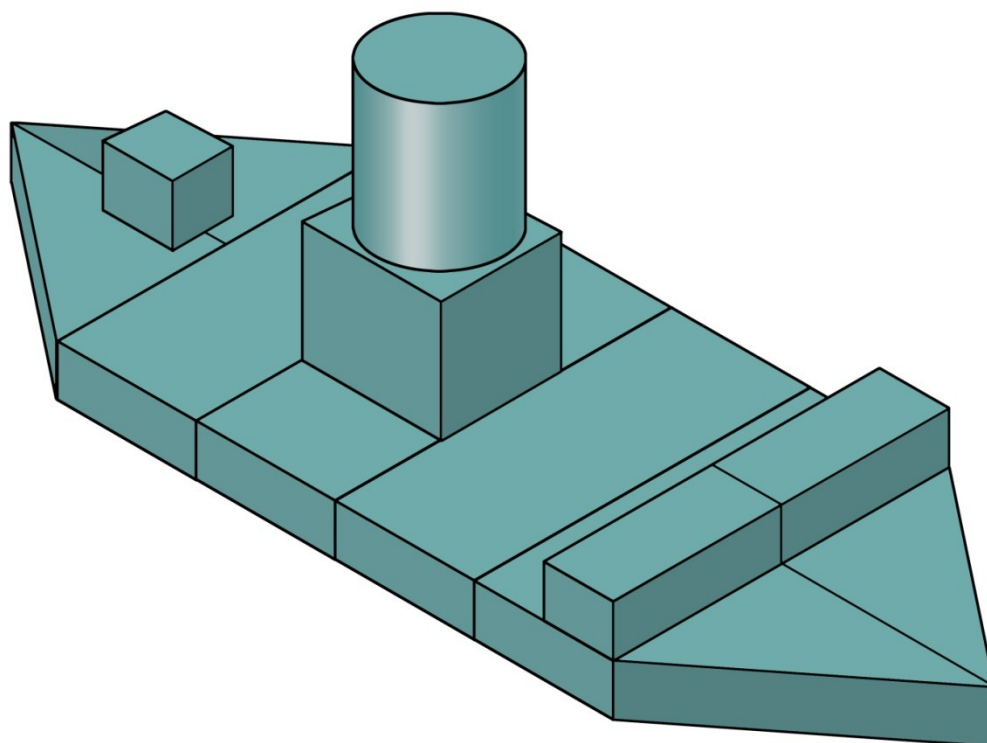
5.1.2. Цвет. Форма



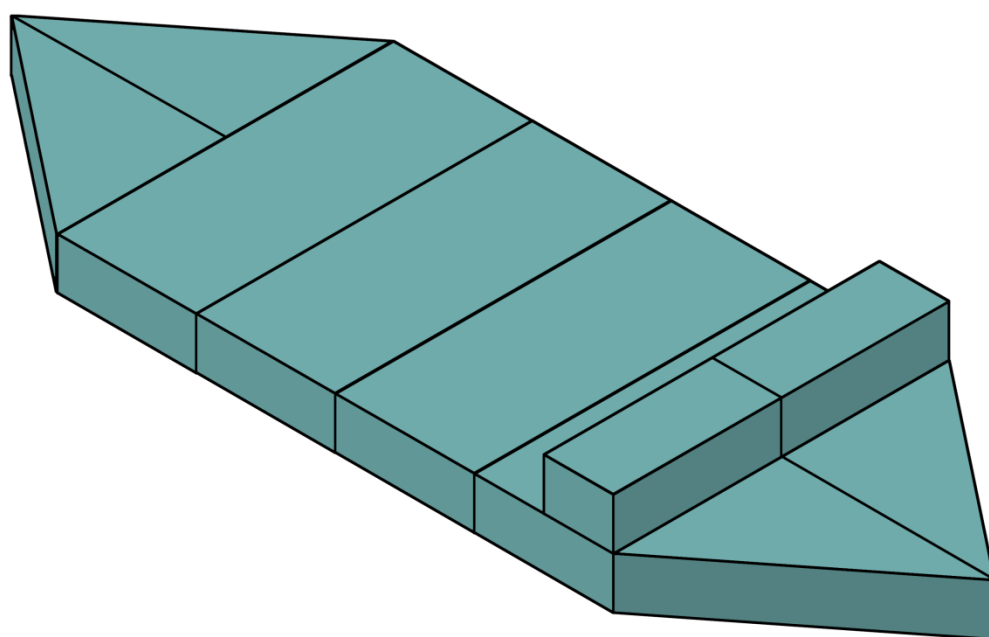
5.3. Материал



5.4.Конструирование (педагог)



5.3. Конструирование (ребенок)



5.4. Сюжетная картинка «Весна»



КАРТА РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребенка		Дата:		
Возраст:			№ группы	
Показатели		Проявление		
I. Физическое развитие		Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям				
2. Скорость бега на 10 м (с)				
3. Скорость бега на 30 м (с)				
4. Дальность броска набивного мяча весом 1кг				
5. Длина прыжка с места (см)				
6. Наклон туловища вперед из положения сидя (см)				
7. Сгибание рук в положении лёжа				
8. Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой (м)				
9. Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой (м)				
10. Продолжительность бега в медленном темпе (мин)				
11. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу				
12. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону				
13. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений				

14. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя			
15. Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании			
16. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды			
17. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, варежки) и обувается, застегивает пуговицы на одежде			
2. Самостоятельно и аккуратно складывает одежду на стульчике или вешает в шкафчик			
3. Выполняет по поручению воспитателя действия по подготовке к занятиям, подготовке к приему пищи и уборке группового помещения или участка для прогулок			
4. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе			
5. Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями			
6. Знаком с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице			
7. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре			
8. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "полиция", автобус, троллейбус, трамвай)			
9. Знаком со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта"			
10. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.			
11. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг			

и др.)			
12. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми			
13. Может предложить совместную деятельность (действия) сверстнику			
14. Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлениями			
15. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм			
16. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность			
2. Способен определять эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо и др.)			
3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)			
4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова			
5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение			
6. Рисование. Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира			
7. Рисование. Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали)			
8. Рисование. Присутствует закрашивание			
9. Лепка. Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки			
10. Лепка. Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет			

11. Лепка. Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.			
12. Аккуратно по разметке разрезает полоску на прямоугольники и наклеивает их на лист в соответствии с заданием, выравнивая по вертикальной линии			
13. Конструирование. Различает детали по форме и названию			
14. Конструирование. Ровно ставит детали друг на друга			
15. Конструирование. Ровно ставит детали в ряд			
16. Самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её по заданию			
IV. Познавательное развитие			
1. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.)			
2. Знаком с общественным транспортом (автобус, поезд, самолет, теплоход)			
3. Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах			
4. Имеет первичные представления о школе			
5. Знаком с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми работающими в них, правилами поведения			
6. Имеет необходимые представления о государственных праздниках			
7. Имеет представление о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности			
8. Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач, и т.д.)			
9. Имеет представление о красивых местах родного города, его достопримечательностях			
10. Имеет представления о растениях и животных, насекомых и птицах.			

11. Имеет представление о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)			
12. Узнает и называет 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён и др.)			
13. Имеет представление о свойствах песка, глины и камня			
14. Выделяет параметры величины протяженных предметов			
15. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность			
16. Оперирует числами и цифрами в пределах 5			
17. Использует счетные навыки			
18. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел			
19. Цвет. Задание выполнено без ошибок и проб, или допущены одна-две ошибки			
20. Форма. Задание выполнено без ошибок и проб, или допущены одна-две ошибки			
21. Величина. Без ошибок выложил и наклеил заготовки по убыванию величины			
V. Речевое развитие			
1. Продолжение истории содержит сюжет с персонажами картинки, (опора на бытовое продолжение или воспроизведение известной сказки или рассказа). Продолжение представляет собой детализированный рассказ.			
2. Составляет рассказ по сюжетной картинке			
3. Составляет описательный рассказ о персонаже сюжетной картинки			
4. Правильно произносит все звуки			
5. Использует сложноподчиненные предложения			
6. Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки			

7. Проявляет интерес к книге			
8. Заинтересованно общается со взрослыми на предложенную тему			
VI. Игровая деятельность			
1. Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.)			
2. Включается в игры, совместные со взрослым и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми)			
3. Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью			
4. Может распределять роли между партнерами по игре			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 5- 6 лет

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в группе.

Анализ детских работ используется для оценки развития у детей умений в лепке. Вылепленные работы (за последний месяц образовательной работы в группе) фотографируются и оцениваются по таблице: выбирается соответствующая ячейка на этапе *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Для оценки развития остальных характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально. Результаты выполнения ребенком каждого из заданий позволяют оценить сразу несколько характеристик, что отражено в таблицах карты развития.

Наглядный материал для диагностических заданий подбирается из имеющегося в ДОО. Для ориентировки к инструментарию прилагаются образцы наглядного материала.

Задание 1. «Рассказ по картинке». *Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, оригинальность рассказа*

Речевое развитие

- Составляет повествовательный рассказ по картинке;
- Следует орфоэпическим нормам русского языка (правильно использует несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже и др.)
- Использует прямую и косвенную речь;
- Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы
- Оригинальность рассказа (рассказ по сюжетной картинке, продолжение истории)

Познавательное развитие (форма, величина).

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

Материал: сюжетная картинка.

Образец наглядного материала: сюжетная картинка № 6.4.

Задание: Этапы работы с сюжетной картинкой

- Педагог просит ребенка рассмотреть картинку и рассказать о том, что на ней изображено. При этом педагог может задавать наводящие вопросы, например: «Кого (или что) ты видишь на картинке? Что происходит? Кто чем занят? О чем они разговаривают? Что произойдет дальше?»
- Ребенок придумывает продолжение истории (возможны наводящие вопросы).
- Ребенок рисует картинку к продолжению истории.
- Результаты работы фиксируются в карте развития соответствующего инструментария.

Примеры вопросов к сюжетной картинке «Лето»

Названия предметов

Что держит в руках девочка?

Что держит в руках мальчик?

Что надето на ногах у мальчика?

Как называются птицы, плавающие в пруду?

Что растет на грядке?

Цвет

Какого цвета яблоки (штанишки мальчика, цветы на полянках, бабочки, бантики в волосах девочки и т.п.)?

У каких бабочек крылья красные (синие, желтые, белые)?

Счет

Сколько рыбок в ведерке (утят, ягодок на кустике, желтых бабочек и т.п.)?

Временные ориентиры

Какое время года изображено?

Какое время года наступит после лета (было перед летом)?

Что делали ребята утром и что будут делать вечером?

Что происходит

Что делает девочка?

Зачем она поливает грядки?

Чем заняты мальчики?

Что собирается сделать кот?

Что произойдет дальше?

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Задание 2. Форма

- *Познавательное развитие* (форма)

Материал: набор карточек с узорами из геометрических фигур

Образец наглядного материала № 6.1.

Задание. Педагог предлагает ребенку набор из шести карточек с узорами из геометрических фигур и одну карточка-образец, которая повторяет одну карточку из набора. Ребенок должен, используя образец, найти похожую карточку из набора. Далее педагог просит объяснить свой выбор: рассказать, какие фигуры расположены на рисунке в центре, какие – справа и слева.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапе «*Познавательное развитие*»

Задание 3. Аппликация. Форма Величина.

- *Познавательное развитие:* (форма, величина),
- *Художественно-эстетическое развитие*(аппликация)

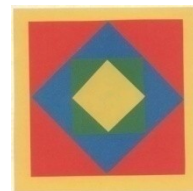
Материал: набор геометрических фигур разного размера и разных цветов; клей, ножницы, белый лист бумаги.

Образец наглядного материала № 6.2.

Задание:Для выполнения задания педагог готовит заготовки для аппликации, клей, лист с изображением схемы. Ребенку предлагается сделать аппликацию, используя фигуры, вырезанные из квадратов и разложить их по убыванию, чтобы получился заданный предмет (например, ковер) и наклеить на лист бумаги.

Пример задания. Аппликация «Ковер»: 5 квадратов разных размеров, вырезанные из разноцветной бумаги, лист белой бумаги.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапах «*Познавательное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*»



Задание 4. Конструирование.

Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Речевое развитие.

- *Познавательное развитие*

1. *ФЭМП*: оперирует цифрами и числами в пределах 10; использует счетные навыки; устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.

• *Художественно-эстетическое развитие*: конструирование.

1. Соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую.
2. Обследует схему, выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта
3. Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта
4. Изменяет постройку в соответствии с конечной целью

Материал: схема постройки из 9-10 деталей и набор дополнительных строительных деталей (10) для преобразования постройки, набор карточек с цифрами от 0 до 10.

Образец наглядного материала № 6.3.

Задание в обобщенном виде: Ребенку предлагается сделать постройку по схеме-образцу из 9-10 деталей, а затем её преобразовать с использованием дополнительных деталей.

Задание проводится как игра «Покупка строительных материалов для строительства». Воспитатель выполняет роль продавца, ребенок – покупателя. В ходе игры отрабатываются элементарные навыки счета в пределах 10.

Могут использоваться наводящие вопросы, например:

Сколько деталей необходимо для всей постройки и сколько – для отдельных частей? Сколько понадобится деталей для изменения постройки? На сколько больше? И т.п.

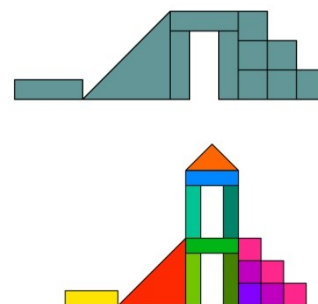
Пример задания.

Материал: 20 деталей для постройки горки (см. рисунок) и карточки с изображением цифр от 0 до 10. Часть деталей ребенок самостоятельно использует для преобразования постройки (деталей должно быть немного больше, чем в итоге понадобится).

Педагог предлагает ребенку схему горки и набор деталей для её построения и организует беседу. Сколько деталей необходимо для всей постройки и сколько – для отдельных частей?

Как достроить горку?

Сколько понадобится деталей для изменения постройки?



На сколько больше? И т.п.

Сопутствующими (для обучения или повторения) могут быть задания на определение цвета, формы, соотношения величины кубиков.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития

Результаты

На завершающем этапе проставлены оценки по подпараметрам и посчитан суммарный балл по освоению образовательных областей.

Подпараметры образовательных областей выделены красным цветом в случае низкого уровня развития данного подпараметра, желтым цветом в случае среднего уровня развития и зеленым цветом в случае высокого уровня развития.

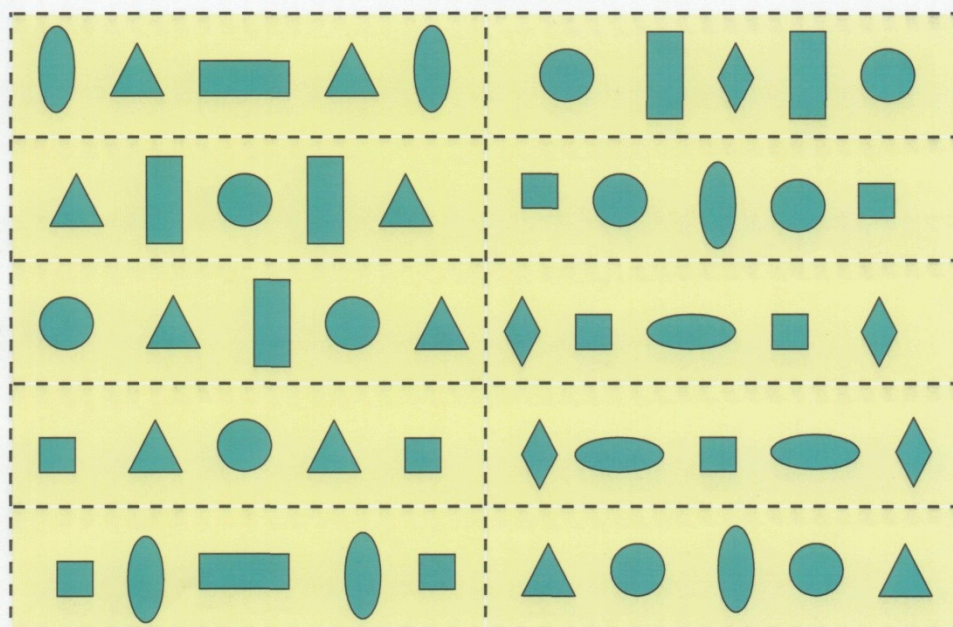
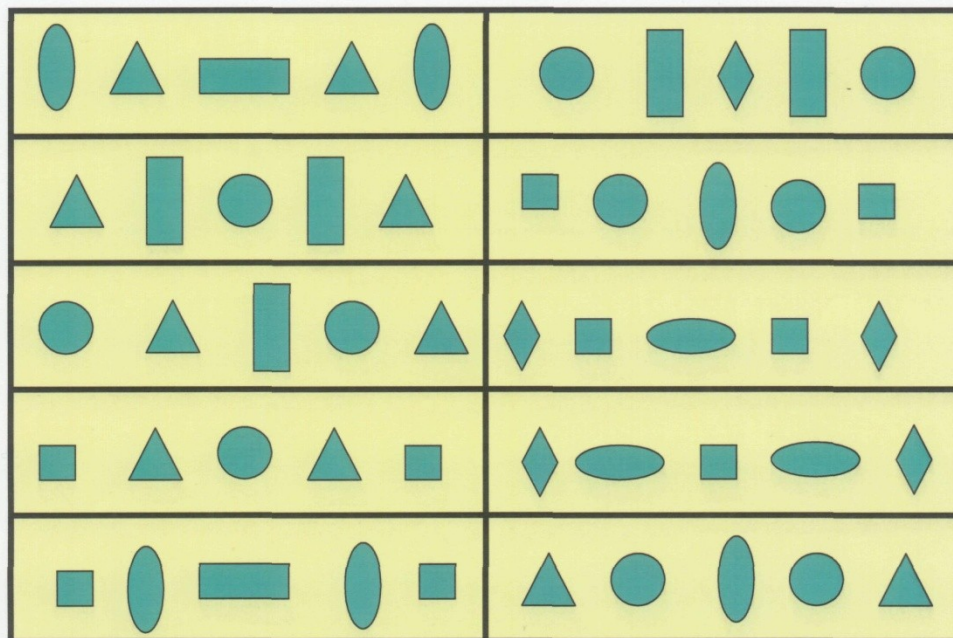
Примечание

Задания, включенные в инструментарий, строго не привязаны к оцениванию одного какого-либо умения. Каждое задание является комплексным, поэтому задания пересекаются по задачам. Рассказ по сюжетной картинке, конструирование, аппликация и др. позволяют оценивать и коммуникацию с взрослым, изобразительную деятельность, и различение ребенком цвета, величины, формы и т.п. При этом у конкретного задания выделяется одно или два основных назначения. Пересечение задач в заданиях позволит педагогу принять взвешенное решение при внесении оценки в карту развития. Такой принцип позволяет не только корректировать выводы при выполнении разных заданий относительно уровня освоения той или иной образовательной области, но и осуществлять обучение и закрепление разнообразных умений.

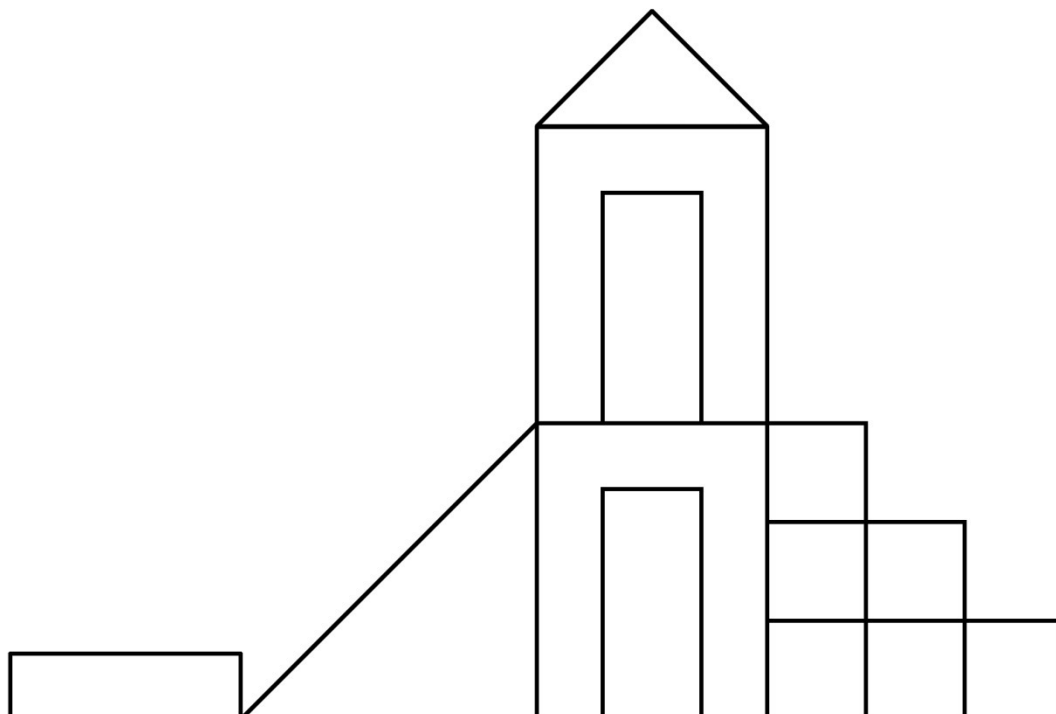
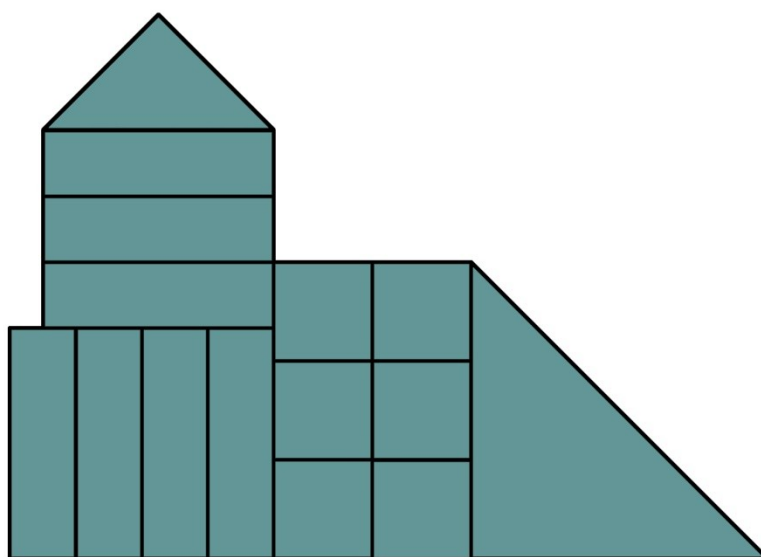
Прилагаемый к инструментарию наглядный материал разработан в целях общей ориентировки педагога и рассматривается как один из возможных образцов подобного материала. В ходе диагностики можно использовать или наглядный материал ДОО или прилагаемые к инструментарию образцы (решение принимает педагог).

Наглядный материал

6.1. Форма



6.3. Конструирование (педагог)



6.4. Сюжетная картинка «Лето»



КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:		
Возраст:		№ группы		
Показатели		Проявление		
I. Физическое развитие		Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Владеет основными движениями в соответствии с возрастом				
2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях				
3. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах				
4. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп				
5. Скорость бега на 10 м (с)				
6. Скорость бега на 30 м (с)				
7. Дальность броска набивного мяча весом 1 кг (см)				
8. Длина прыжка с места (см)				
9. Наклон туловища вперед из положения сидя (см)				
10. Сгибание рук в положении лёжа				
11. Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой (м)				
12. Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой (м)				

13.Продолжительность бега в медленном темпе (мин)			
14. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге			
15. Выполняет повороты направо, налево, кругом			
16. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.			
17. Следит за правильной осанкой			
18. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу			
19. Владеет элементарными навыками личной гигиены			
20. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)			
21. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье			
22. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой			
23. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, шарф, варежки) и обувается, завязывает шнурки, застегивает пуговицы на одежде,			
2. Поддерживает порядок в индивидуальном шкафчике с одеждой			
3. Выполняет по поручению воспитателя обязанности дежурного по подготовке к занятиям, по столовой и уголке природы			

4. Взаимодействует со сверстником в процессе самостоятельной деятельности, строит элементарный диалог, может выслушать собеседника, не перебивая			
5. Вежливо общается со сверстником независимо от эмоционального отношения к нему			
6. При возникновении конфликта может самостоятельно договориться со сверстником			
7. Имеет представление о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру			
8. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.			
9. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.			
10. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.			
11. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улицы на которой он проживает.			
12. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. играть все роли			
13. Знаком с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход", "Пункт первой медицинской помощи", "Пункт питания", "Место стоянки", "Въезд запрещен", "Дорожные работы", "Велосипедная дорожка".			
14. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).			
15. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.			
16. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при			

пожаре.			
17. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам "01", "02", "03".			
18. Умеет обращаться за помощью к взрослым.			
19. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Рисование. Рисунок детализирован (наряду с существенными появляются и незначительные детали)			
2. Рисование. Присутствуют элементы сюжета			
3. Рисование. Широко использует цвет в создании рисунка			
4. Лепка. Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев			
5. Лепка. Оттягивает детали пальцами от основной формы			
6. Лепка. Сглаживает места соединения деталей			
7. Аппликация. Аккуратно вырезает из предложенных фигур другие фигуры и наклеивает их на лист бумаги			
8. Конструирование. Соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую			
9. Конструирование. Обследует схему, выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта			
10. Конструирование. Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта			
11. Конструирование. Изменяет постройку в соответствии с конечной целью			
12. Конструирование. Самостоятельно воспроизводит постройку по схеме, подбирает необходимые для преобразования детали и создает новый объект с учетом задания			
13. При исполнении способен передать характер			

музыкального произведения			
14. Может сосредоточенно и внимательно слушать усложняющиеся музыкальные произведения			
15. Используя средства речевой выразительности, способен анализировать разную по настроению музыку			
18. В танце синхронизирует свои движения под музыку с другими участниками или с партнером			
IV. Познавательное развитие			
1. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость			
2. Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах			
3. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)			
4. Имеет представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)			
5. Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения			
6. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи			
7. Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника			

8. Знаком с трудом людей творческих профессий: художника, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)			
9. Имеет представление о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях			
10. Имеет представление о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)			
11. Имеет представление о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна, Москва главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна			
12. Имеет представление о Российской армии			
13. Знаком с понятиями "лес", "луг", "сад"			
14. Имеет представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека			
15. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы			
16. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге)			
17. Имеет представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др) и насекомых (пчела, комар, муха и др.)			
18. Имеет представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках			
19. Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон			
20. Знает как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни			
21. Умет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-			

растительность- трудлюдей)			
22.Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			
23.Оперирует числами и цифрами в пределах 10			
24.Использует счетные навыки			
25.Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел			
26.Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга			
27.Устанавливает отношения: часть–целое, равенство–неравенство			
28.Форма. Правильно определяет геометрический узор, аналогичный образцу и безошибочно объясняет свой выбор			
29.Величина. Без ошибок выложил самостоятельно вырезанные заготовки по убыванию величины и наклеил их с учетом задания			
30.Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен			
31.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.)			
V. Речевое развитие			
1. Умеет придумать и рассказать оригинальное продолжение истории по сюжетной картинке, включить новых персонажей, детализировать рассказ			
2.Составляет повествовательный рассказ по картинке			
3.Следует орфоэпическим нормам русского языка (правильно использует несклоняемые существительные, существительные множественного			

числа в родительном падеже и др.)			
4.Использует прямую и косвенную речь			
5.Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы			
6.Эмоционально относится к литературным произведениям			
7.Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.			
8.Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям , в инсценировках			
9.Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению			
10.Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми на предложенную тему			
VI. Игровая деятельность			
1. Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх			
2.Развивает сюжет игры на основе имеющихся знаний			
3. Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»)			
4. Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывает их			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0

II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0
V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ

КАРТА РАЗВИТИЯ

Возраст: 6-7 лет

Пояснение

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий.

Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития в данном случае будут играть данные наблюдений за время пребывания детей в старшей группе.

Анализ детских работ используется для оценки развития у детей умений в лепке. Вылепленные работы (за последний месяц образовательной работы в старшей группе) фотографируются и оцениваются по таблице.

Для оценки развития остальных характеристик используются диагностические задания, которые проводятся индивидуально. Результаты выполнения ребенком каждого из заданий позволяют оценить сразу несколько характеристик, что отражено в таблицах карты развития.

Наглядный материал для диагностических заданий подбирается из имеющегося в ДОО. Для ориентировки к инструментарию прилагаются образцы наглядного материала.

Задание 1. «Рассказ по картинке» *Речевое развитие, познавательное развитие, изобразительная деятельность оригинальность рассказа*
Речевое развитие

- Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную формы
- Строит сложные предложения
- Использует прямую и косвенную речь;
- Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы
- Оригинальность рассказа (рассказ по сюжетной картинке, продолжение истории)

Познавательное развитие (форма, величина).

Художественно-эстетическое развитие(рисование)

Материал: сюжетная картинка.

Образец наглядного материала: сюжетная картинка № 7.5.

Задание: Этапы работы с сюжетной картинкой

- Педагог просит ребенка рассмотреть картинку и рассказать о том, что на ней изображено. При этом педагог может задавать наводящие вопросы, например: «Кого (или что) ты видишь на картинке? Что происходит? Кто чем занят? О чем они разговаривают? Что произойдет дальше?»
- Ребенок придумывает продолжение истории (возможны наводящие вопросы).
- Ребенок рисует картинку к продолжению истории.
- Результаты работы фиксируются в карте развития соответствующего инструментария.

Примеры вопросов к сюжетной картинке «Осень»

Названия предметов

Что лежит в корзинах?

Рядом с каким деревом находится автобусная остановка?

Какие деревья изображены на заднем плане?

Какая птица ходит по крыше остановки?

Какая одежда на детях?

Цвет

Какого цвета скамейка (кофта мамы, плащ мальчика, шляпки грибов и т.п.)?

Счет

Сколько изображено людей (птичек, поленьев дров, листьев на земле и т.п.)?

Временные ориентиры

Какое время года изображено?

Какое время года наступит после осени (было перед осенью)?

Что делали ребята утром и что будут делать вечером?

Что происходит

Чем заняты мужчины?

Откуда пришли мама с дочкой?

Зачем мальчик взял зонт?

Чем заинтересовалась девочка?

Почему улетают птицы?

Почему не улетает ворона?

Почему люди торопятся заготовить дрова?

Что произойдет дальше?

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Задание 2. Форма

- *Познавательное развитие* (форма)

Материал: набор геометрических фигур; контурное изображение предмета, который нужно сложить из фигур; схема составления предмета для складывания из фигур.

Образец наглядного материала №7.1 (образцы № 7.1.1.;7.1.2; 7.1.3)

Задание:

- Составить из набора геометрических фигур предмет, изображенный на контурном рисунке (корова, петух)
- Ребенку предлагается разрезать квадрат на фигуры по линиям и подумать, какие картинки можно сложить из полученных деталей (все детали использовать необязательно).

Далее педагог просит объяснить, какие фигуры были использованы

Если ребенок не справляется с заданием, ему предлагается схема составления предмета

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапе «Познавательное развитие»

Задание 3. Величина. Форма.Аппликация

- *Познавательное развитие:* форма, величина
- *Художественно-эстетическое развитие*(аппликация)

Материал: пять квадратов разных размеров – от большого до маленького, вырезанных из цветной бумаги; лист бумаги А4 с заготовкой рисунка для аппликации (например, пояс от юбки, ствол дерева, блюдо и т.п.), клей, ножницы.

Образец наглядного материала № 7.2.

Задание:Для выполнения задания педагог готовит заготовки для аппликации, клей, лист с изображением схемы. Предмет, который берется за основу для создания аппликации, должен содержать разные по величине детали.

Ребенку предлагается сделать аппликацию, используя фигуры, вырезанные из квадратов и разложить их по



убыванию, чтобы получился заданный предмет (например, ёлка, пышная юбка, многослойный пирог и др.)

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития на этапах «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Задание 4. Конструирование

Речевое развитие. Познавательное развитие

• *Познавательное развитие:*

1. ФЭМП: оперирует цифрами и числами в пределах 10; использует счетные навыки; устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.

• *Художественно-эстетическое развитие:* конструирование.

1. Использует детали с учетом их конструктивных свойств

2. Соединяет две небольшие плоскости в одну.

3. Связывает между собой детали, поставленные на расстоянии.

4. Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали.

Материал: набор строительных деталей (их должно быть значительно больше, чем требуется для постройки, чтобы ребенок мог самостоятельно их отобрать) и схема постройки с не полностью прорисованными линиями.

Образец наглядного материала №7.3

Задание: ребенку предлагается построить из набора строительных деталей по контурной неполной схеме постройку (например, дом)

Педагог предупреждает ребенка о том, что на схеме не все линии прорисованы и просит подумать, как построить дом.

Если ребенок не справляется, ему можно показать полную схему.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Задание 5.ФЭМП

Познавательное развитие:ФЭМП (использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине)

Материал: сюжетная картинка и линейка. Измерь линейкой, кто из ребят бросил мяч дальше, насколько в сравнении с каждым из участников соревнования.

Образец наглядного материала №7.4

Задание: ребенку предлагается произвести сравнение величин, решить простую арифметическую задачу и объяснить свое решение.

Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.

Результаты

На завершающем этапе проставлены оценки по подпараметрам и посчитан суммарный балл по освоению образовательных областей.

Подпараметры образовательных областей выделены красным цветом в случае низкого уровня развития данного подпараметра, желтым цветом в случае среднего уровня развития и зеленым цветом в случае высокого уровня развития.

Примечание

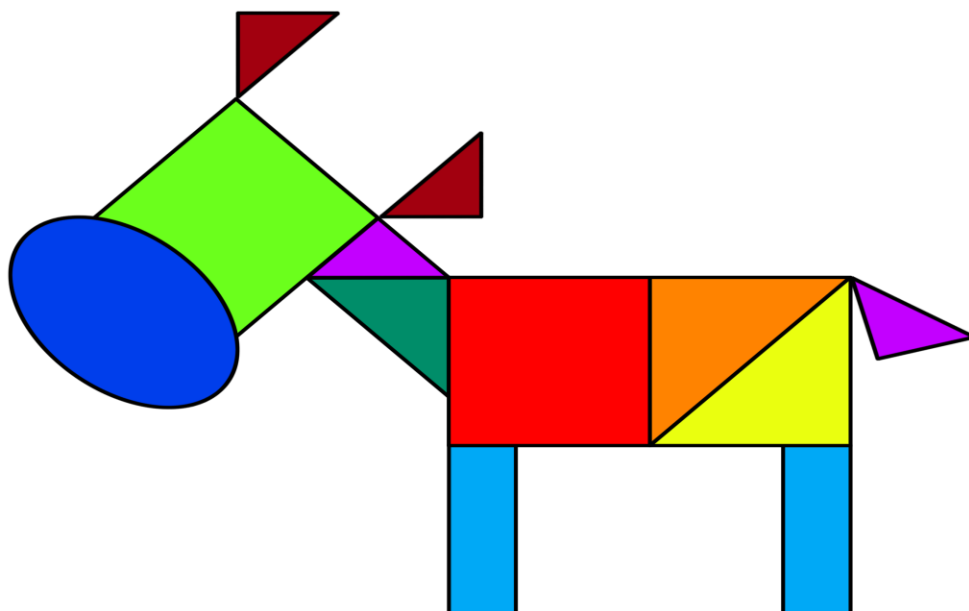
Задания, включенные в инструментарий, строго не привязаны к оцениванию одного какого-либо умения. Каждое задание является комплексным, поэтому задания пересекаются по задачам. Рассказ по сюжетной картинке, конструирование, аппликация и др. позволяют оценивать и речевое развитие и коммуникацию со взрослым, и изобразительную деятельность, и различение ребенком цвета, величины, формы и т.п. При этом у конкретного задания выделяется одно или два основных назначения. Пересечение задач в заданиях позволит педагогу принять взвешенное решение при внесении оценки в карту развития. Такой принцип позволяет не только корректировать выводы при выполнении разных заданий относительно развития, но и осуществлять обучение и закрепление разнообразных умений.

Прилагаемый к инструментарию наглядный материал разработан в целях общей ориентировки педагога и рассматривается как один из возможных образцов подобного материала. В ходе диагностики можно использовать или наглядный материал ДОО или прилагаемые к инструментарию образцы (решение принимает педагог).

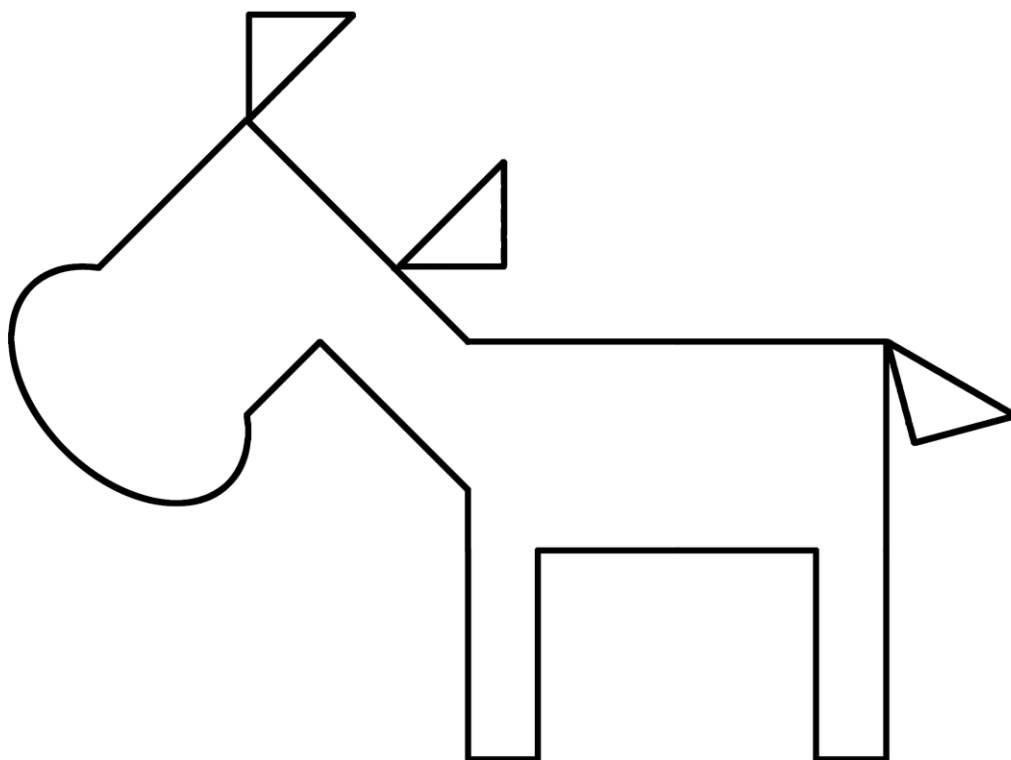
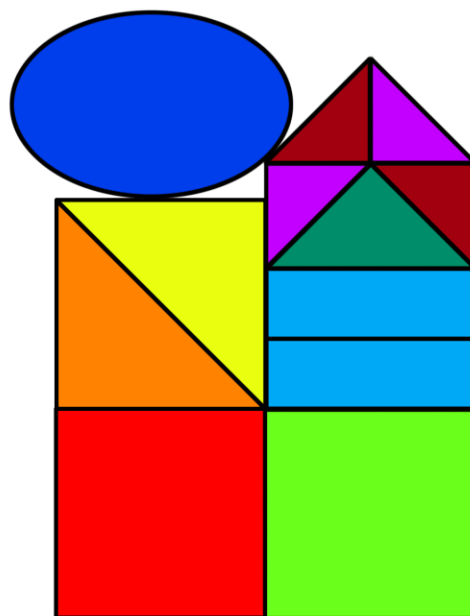
Наглядный материал

7.1. Форма.

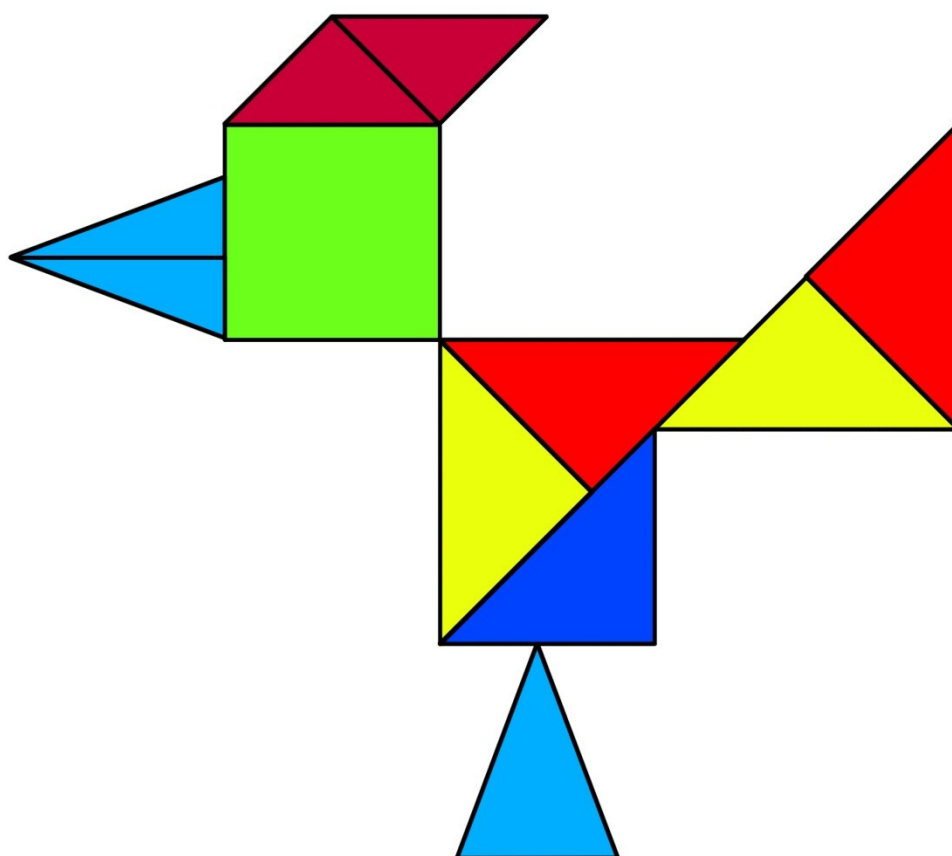
7.1.1. Корова (педагогу)



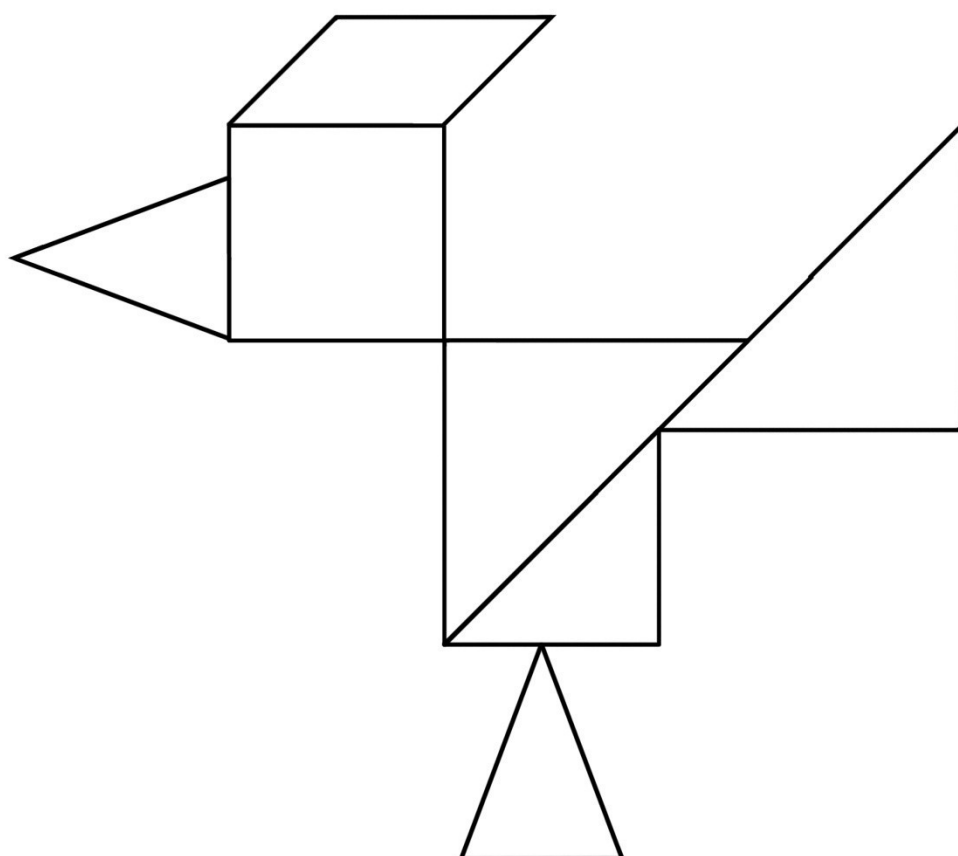
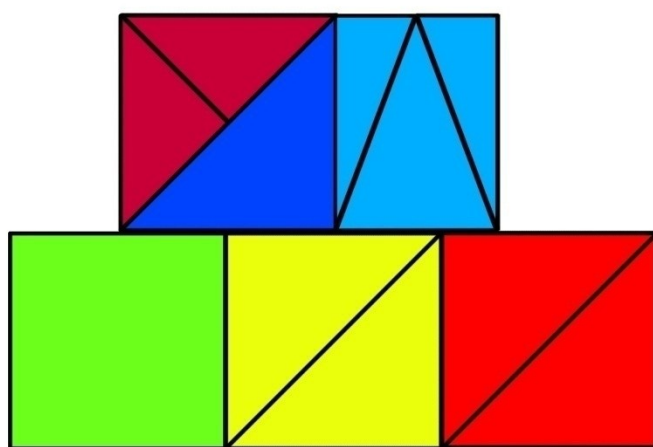
7.1.1.Корова (ребенку)



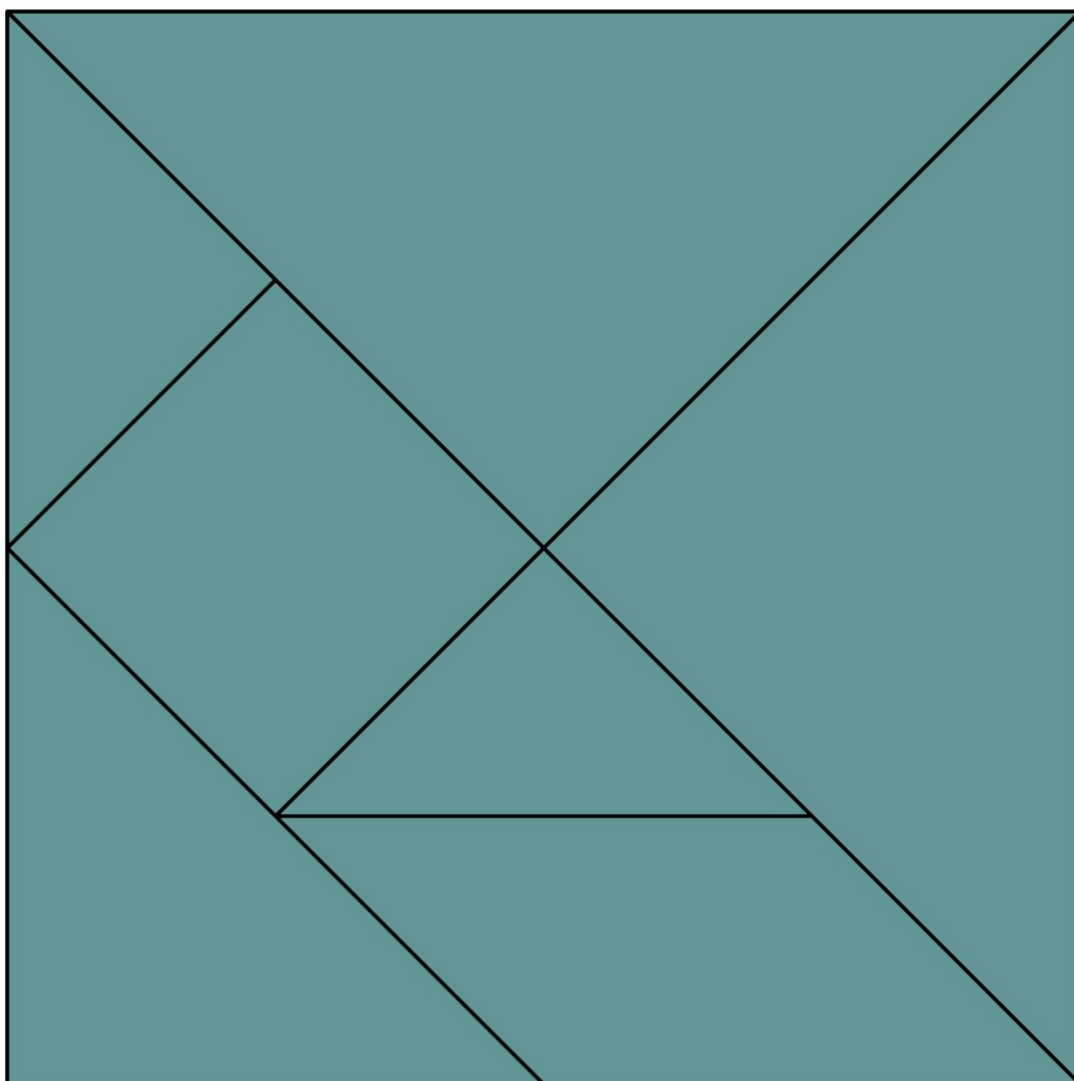
7.1.2 Петух (педагогу)



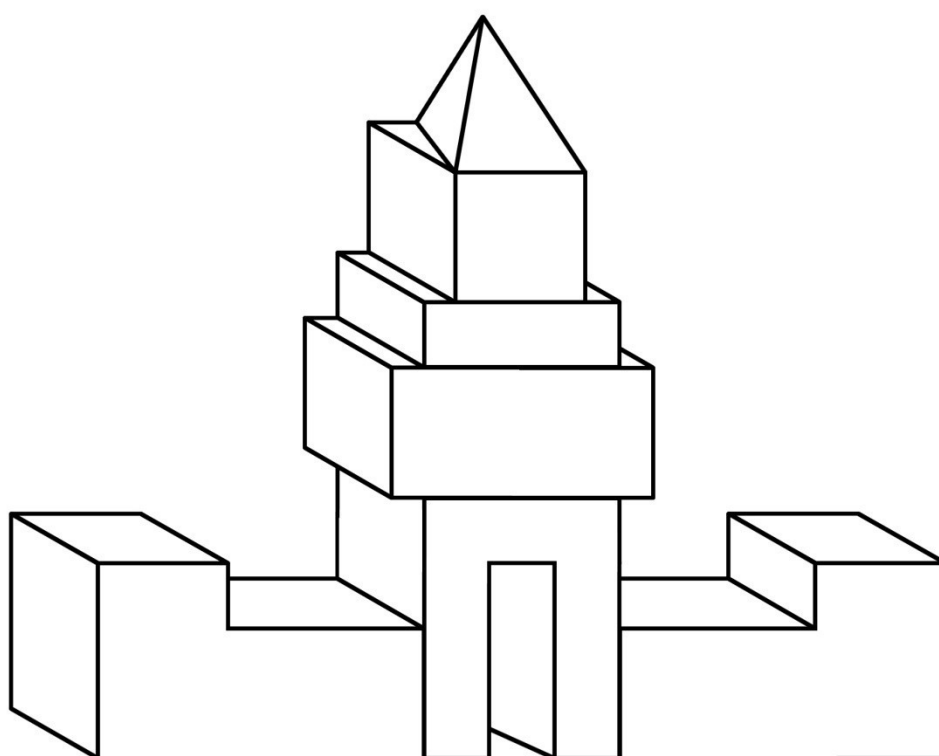
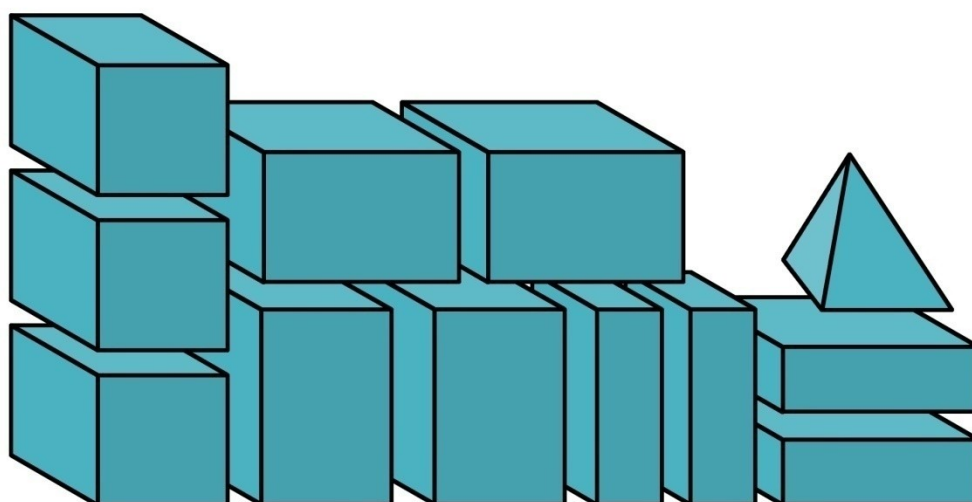
7.1.2. Петух (ребенку)



7.1.3. Фигуры

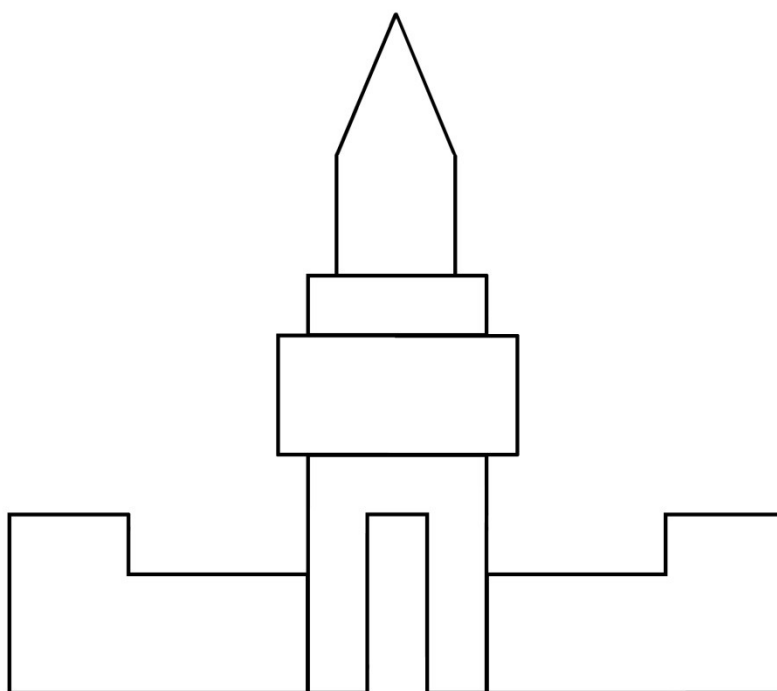
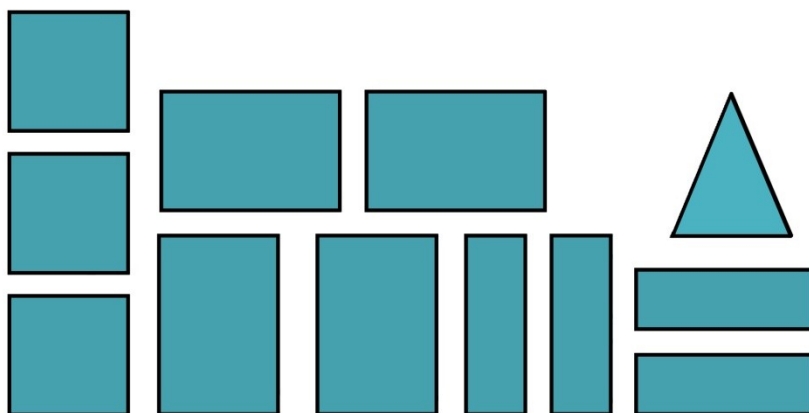


7.3. Конструирование (педагогу)



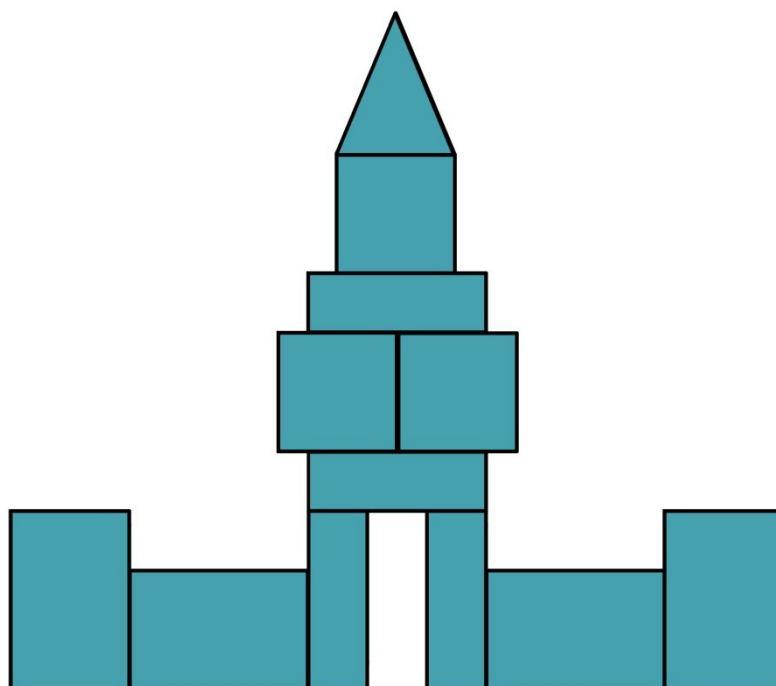
7.3. Конструирование (ребенку)

Неполная схема

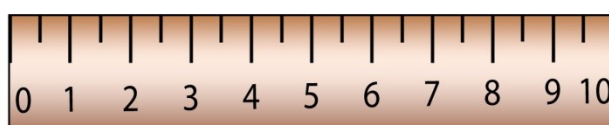
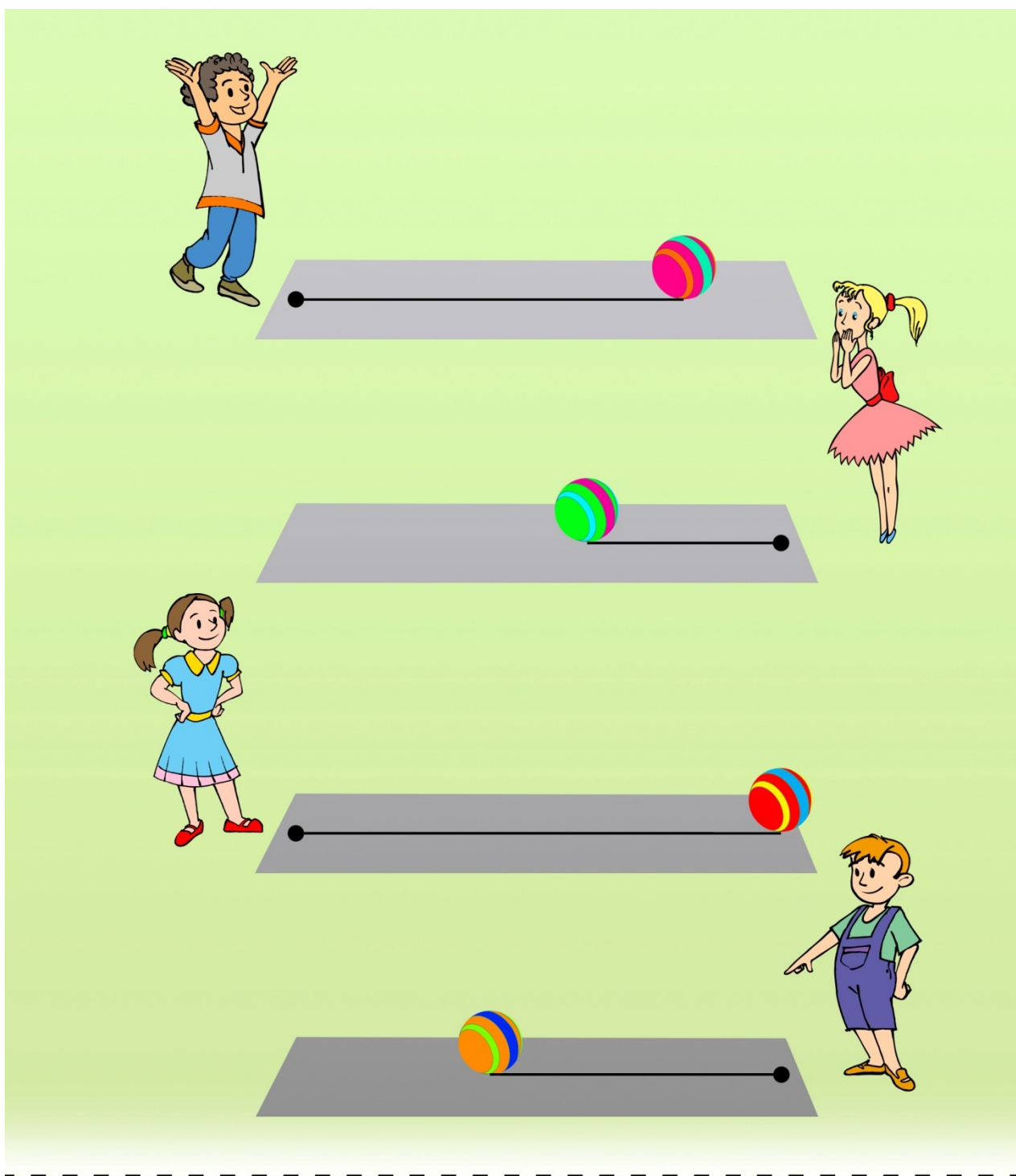


7.3. Конструирование (ребенку)

Полная схема



7.4. ФЭМП



7.5. Сюжетная картинка «Осень»



Образец

КАРТА РАЗВИТИЯ

Исходные данные

Ф.И. ребенка		Дата:		
Возраст:			№ группы	
Показатели		Проявление		
I. Физическое развитие		Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)				
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции				
3. Участвует в играх с элементами спорта				
5. Скорость бега на 10 м (с)				
6. Скорость бега на 30 м (с)				
7. Дальность броска набивного мяча весом 1 кг (см)				
8. Длина прыжка с места (см)				
9. Наклон туловища вперед из положения сидя (см)				
10. Сгибание рук в положении лёжа				
11. Дальность броска мешочка с песком вдаль правой рукой (м)				
12. Дальность броска мешочка с песком вдаль левой рукой (м)				
13. Продолжительность бега в медленном темпе (мин)				
14. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время				

движения			
15. Может следить за правильной осанкой			
16. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)			
17. Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)			
18. Сформированы представления о здоровом образе жизни			
II. Социально-коммуникативное развитие			
1. Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, следит за чистотой одежды и обуви			
2. Поддерживает порядок в шкафчике с одеждой, на столе во время занятий и приема пищи.			
3. Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой и уголку природы			
4. Организует сверстников для совместной деятельности или включается в уже осуществляемую деятельность			
5. Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками			
6. При возникновении конфликта договаривается со сверстником, аргументируя свои предложения			
7. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее			
8. Имеет представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях			
9. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект"			
10. Знаком с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и			

информационно-указательными			
11. Имеет представление о работе ГИБДД			
12. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности			
13. Имеет представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты, бытовые предметы)			
14. Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами			
15. Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности			
16. Умеет вести себя в ситуациях: "Один дома", "Потерялся", "Заблудился", умеет обращаться за помощью к взрослым			
17. Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знает о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам "01", "02", "03"			
18. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.			
III. Художественно-эстетическое развитие			
1. Рисование. Точно передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет			
2. Рисование. Рисунок содержит существенные и незначительные детали			
3. Рисование. В рисунке появляются элементы композиции			
4. Лепка. Лепит из целого куса пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев			
5. Лепка. Использует разные способы лепки (пластический, конструктивный,			

комбинированный)			
6. Лепка. Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей			
7. Конструирование. Использует детали с учетом их конструктивных свойств			
8. Конструирование. Соединяет две небольшие плоскости в одну			
9. Конструирование. Связывает между собой детали, поставленные на расстоянии			
10. Конструирование. Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали			
11. Конструирование. Самостоятельно восстанавливает неполно нарисованную схему и делает по ней построение геометрических фигур			
12. Аппликация. Аккуратно вырезает треугольники из квадрата, выкладывает по заданию и наклеивает на лист бумаги, выровняв по условной вертикальной линии			
13. Способен выразительно исполнять музыкальные произведения, используя интонацию, мимику, жесты и т. д.			
14. Различает разную по жанрам, стилям музыку			
15. Способен элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку			
IV. Познавательное развитие			
1. При работе с формами предметов, расставляет их в правильном порядке.			
2. При работе с величиной предметов, составляет их в соответствии с требованиями			
3. Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)			

4. Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.) об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице			
5. Имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов			
6. Знает разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)			
7.Имеет представление о дальнейшем обучении, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза и т.д.			
8. Осведомлен в различных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), имеет представление об их значимости для его жизни, жизни его семьи, детского сада и общества в целом			
9. Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность)			
10.Знает о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Знает о Российской армии			
11. Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира); месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас			
12. Имеет элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира			
13. Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях,			

занимающихся соблюдением прав ребенка			
14. Имеет представление об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами вегетативного размножения растений			
15. Знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о насекомых, знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы в ульях, дуплах и т.п.)			
16. Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков и др. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают)			
17. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Знает о таких явлениях природы, как иней, град, туман.			
18. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.)			
19. Решает простые арифметические задачи на числа первого десятка			
20. Объясняет производимые при решении задач действия			
21. Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине			
22. Форма. Самостоятельно складывает предмет из геометрических фигур, ориентируясь на контурный рисунок			
23. Величина. Самостоятельно, по заданию вырезает заготовки и выкладывает последовательность по уменьшению			
V. Речевое развитие			

1.Обладает исполнительскими навыками (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы)			
2. Различает литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение			
3.Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.			
4. Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную формы			
5. Строит сложные предложения			
6. Использует многозначные слова			
7.Продолжение истории по сюжетной картинке включает оригинальное продолжение сюжета с появлением новых персонажей, представляет собой развернутый и детализированный рассказ			
8. Заинтересованно общается со взрослыми на предложенную тему			
VI. Игровая деятельность			
1. Организует совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты			
2. Делает некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «Супермаркет»)			
3.Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук — Максим!»)			
4.Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре			
5. Выполняет разные роли в игре			

Результаты

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие	0	0	0
II. Социально-коммуникативное развитие	0	0	0
III. Художественно-эстетическое развитие	0	0	0
IV. Познавательное развитие	0	0	0

V. Речевое развитие	0	0	0
VI. Игровая деятельность	0	0	0